

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5-9 класс (ФГОС)**

Рабочая программа по русскому языку в 5 – 9 классах разработана на основании

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной рабочей программы «Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)
- ООП ООО МБОУ «Тимирязевская средняя школа»

В рабочей программе отражены основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы разработки и содержания программы, представлены общая характеристика предмета и его содержание, место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического комплекса, а также планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Цели программы:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие важнейших общеучебных умений и универсальных учебных действий, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

**Задачи программы:**

- создать условия для формирования представлений обучающихся о языке как основном средстве общения, средстве получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средстве освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознания эстетической ценности родного языка;
- способствовать развитию способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, овладевать на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности;

- обеспечить освоение базовых понятий лингвистики, формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обеспечить совершенствование коммуникативных способностей обучающихся, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 711 ч. В том числе, в 5 классе – 170 ч, в 6 классе – 204 ч, в 7 классе – 136 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 99 ч.

Данная рабочая программа по русскому языку для основного общего образования отражает инвариантную часть, рассчитана на 711 ч. В том числе, в 5 классе – 170 ч (34 учебные недели, 5 учебных часов в неделю), в 6 классе – 204 ч (34 учебные недели, 6 учебных часов в неделю), в 7 классе – 136 ч (34 учебные недели, 4 учебных часа в неделю), в 8 классе – 102 ч (34 учебные недели, 3 учебных часа в неделю), в 9 классе – 99 ч (33 учебные недели, 3 учебных часа в неделю).

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

- Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы». - М.: Просвещение, 2011.

- Учебники

\* Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др., научн. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2012.

\* Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др., научн. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2012.

\* Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

\* Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн. ред. Н. М. Шанский). – Москва «Просвещение», 2011 г.

\* Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Н. М. Шанский). – Москва «Просвещение», 2014 г.

Учебники реализуют идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей. Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий.

- Рабочие тетради для обучающихся

- \* Е.А.Ефремова. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А и др. - М.: Просвещение, 2016.
- \*Е.А.Ефремова. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А и др.- М.: Просвещение, 2016.

- Диагностические материалы

- \* Н.Н.Соловьева. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
- \* Н.Н.Соловьева. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
- \* Е.В.Селезнева. Тесты по русскому языку. К учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс». – М.: Просвещение, 2014.

- Пособия для обеспечения реализации программы

- \*Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2011 г.
- \* Богданова Г.А. Уроки русского языка в бклассе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.– Москва «Просвещение», 2012 г.
- \*Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова. Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. ) – Москва «Просвещение», 2014 г.
- \* Л.В.Шибалова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Экзамен, 2013.
- \* Л.А.Солодовникова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Экзамен, 2013.

### **Применение технологии, включающих активные методы обучения**

*Личностно-ориентированная технология* – помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

*Технология уровневой дифференциации* - способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

*Проблемное обучение* - позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Исследовательский метод* - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, что важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

*Игровые технологии* - обеспечивают достижение единства эмоционального и рационального в обучении, делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.

*Тестовые технологии* - позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика.

*Групповая технология* - позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке, когда у учащихся развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей.

*Информационно-коммуникационные технологии* - помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование образовательных и обучающих

программы, презентационное освещение учебных занятий, способствуют глубокому усвоению учебного материала.

*Здоровьесберегающие технологии* - позволяют равномерно во время урока распределять учебную нагрузку (различные виды заданий, чередование мыслительной деятельности, определение времени подачи сложного учебного материала, выделение времени на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативное применение ТСО, учет дозировки учебной нагрузки, построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой), что дает положительные результаты в обучении.

Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений по русскому языку учащихся 5 - 9 классов**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, проектная работа, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).