

Аннотация к программе по всеобщей истории в 7-9 классах

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение всеобщей истории должно быть ориентировано, прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067
- Программы курсов Всеобщей истории для 7, 8, 9 классов общеобразовательных школ. Составители: Ф.А.Михайловский, М.А.Бойцов и Н.Г.Петрова, С.В.Агафонов и О.В.Дмитриева, Н.В.Загладин и Х.Т.Загладина, М.«Русское слово», 2006-2011гг. Составитель Н.И.Чеботарева. М. – «Русское слово», 2010г.

Технологии обучения:

- Личностно-ориентированная технология - помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.
- Технология уровневой дифференциации - способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.
- Проблемное обучение - использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Исследовательский метод - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.
- Игровые технологии - обеспечивают достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении
- Тестовые технологии - позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляются с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных

возможностей, уровня готовности учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей.

- Зачетная система - помогает учащимся подготовиться к обучению в образовательных учреждениях СПО и ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

- Групповая технология - позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

- Информационно-коммуникационные технологии - одно из преимуществ этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ используют на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создавая к урокам презентации, используя мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса математики.

- Здоровьесберегающие технологии - позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока необходимо учитывать: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдение организации учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

Методы обучения:

По дидактическим целям: подготовка к восприятию, изучение нового материала, закрепление изученного, контроль за усвоением, организация повторения;

По способам изложения учебного материала: монологические, диалогические;

По формам организации учебной деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные;

По источникам подачи знаний и умений: словесные, наглядные, практические. **Формы обучения:**

Традиционные уроки, нестандартные уроки, лекция, конференция, практикум по решению задач

7 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Цели и задачи курса:

Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет

В результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XVI – XVIII веков:

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки
- знать периодизацию Нового времени
- определять особенности ментальности человека Нового времени
- видеть преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным
- анализировать причины революций и реформы как альтернативных путей развития общества
 - оценивать дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации

Базисный учебный план рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год

Планируемые результаты изучения курса всеобщей истории в 7 классе

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия ранней Новой истории: зарождения западной цивилизации, формирование новых ценностей и другие явления в истории человечества в целом.
- Рассматривать в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени на Западе и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время.
- Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой истории в эпоху раннего Нового времени.
- Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.
- Уметь сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.
- Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.
- Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.
- Сравнить оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Учащиеся должны знать:

- Даты основных событий
- Термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей стран Европы в период Нового времени
- Изученные виды исторических источников.

Учебно-методическое обеспечение

1. О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. –«Русское слово»
2. С.В.Агафонов. Схемы по всеобщей истории. 7 класс. М. –«Русское слово»,

Электронные учебные пособия

1. Интерактивное наглядное пособие История Средних веков. 7 класс. ООО «Дрофа»,

8 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX – XX вв.

Цели и задачи курса:

Ориентировать учащихся на изучение тенденций и процессов Новой истории, на даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к концу XIX века.

Научить восьмиклассников

- сравнивать исторические явления и события,
 - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, дискутировать,
 - анализировать исторический источник,
 - самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
 - высказывать собственное суждение,
 - читать историческую карту,
 - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку,
 - высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира,
- отрабатывать полученные знания в ходе решения учебно-познавательных задач.

Базисный учебный план рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год

Планируемые результаты изучения всеобщей истории в 8 классе Ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории мира, выдающихся деятелей всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- Ученик должен уметь:**
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе эссе), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.В. Загладин. Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. – «Русское слово», 2010г. 2
- С.В. Агафонов. Схемы по всеобщей истории. 8 класс. М. – «Русское слово».

Электронные учебные пособия

3. Интерактивное наглядное пособие История Нового времени. Часть 2.

8 класс. ООО «Дрофа»,.

9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕК

Цели и задачи курса:

Сформировать у школьников умения

- Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, а также другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.
- Рассматривать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.
- Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой истории в эпоху Новейшего времени.
- Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов.
- В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Базисный учебный план рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история XX век. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. –«Русское слово», 2010г.

2. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Новейшая история зарубежных стран XX век. М. –«Русское слово»,