

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Тимирязевская средняя школа»
Н.А. Сизовой от 28.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Шахматы»
с 7-8 лет на 1 год
Направление: физкультурно-спортивное**

Составитель:
учитель начальных классов
Поникаровская Алена Вячеславовна

г. Городец
2020 год.

Оглавление.

Пояснительная записка.....	3
Основное содержание программы.....	6
Тематический план.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	8
Оценочные материалы.....	10
Список литературы.....	10
Лист изменений.....	11
Календарный учебный график.....	12

Пояснительная записка.

Во времена первых чемпионов мира шахматы были игрой для взрослых. Великий русский шахматист Михаил Чигорин научился играть в шахматы в возрасте 16 лет. Это не помешало ему сыграть 2 матча на первенство мира с Вильгельмом Стейницем. А вот юным дарованиям нелегко было пробиться в этот взрослый мир. Третий шахматный чемпион Хосе-Рауль Капабланка познакомился с этой игрой в 4 года, наблюдая, как играют его отец и дядя. Малыш молча наблюдал за игрой, но когда его отец пошел конем с одного белого поля на другое, а партнер не заметил этого, мальчик рассмеялся и стал обвинять отца в плутовстве. В течение нескольких лет юный Капабланка играл в шахматы только в домашнем кругу, и то не очень часто. Лишь с восьми лет ему было разрешено по воскресеньям посещать шахматный клуб.

В двадцатом веке шахматы помолодели. Во Дворцах пионеров появились шахматные кружки. Ботвинник и Спасский в возрасте 16 лет были уже мастерами, а не делали лишь первые шаги, как Чигорин. Международная шахматная организация ФИДЕ стала проводить первенство мира среди девушек и юношей. А в шахматные школы принимали детей в возрасте 8 -12 лет. Таким было положение примерно 20 лет назад. Но на пороге 21 века шахматы продолжали молодеть. ФИДЕ начала проводить первенство мира среди мальчиков и девочек не старше 12 и даже 10 лет. Чтобы иметь возможность участвовать в таких соревнованиях, дети должны приобщаться к шахматам в 6, а то и в 5 лет. Так двери шахматных школ открылись для «дошколят». И оказалось, что малыши прекрасно могут воспринимать шахматные истины. А что касается комбинационного зрения, то оно в столь юном возрасте развивается намного быстрее.

Нормативная часть.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тимирязевская средняя школа» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

Отличительная особенность:

Эта программа построена на возможности научиться правилам игры не только под руководством учителя, но и самостоятельно. Для этого применен проблемный метод обучения. Программа разбита на главы. В начале каждой из них дается объяснение, после чего учащиеся должны для усвоения и закрепления материала ответить на вопросы, которые разбиты по сложности. На каждом уровне их десять. Для ответов не нужны ни шахматная доска, ни фигуры – каждому вопросу соответствует диаграмма. Это полезно для развития способностей к расчету вариантов. Кроме того, большинство вопросов носят плановый, стратегический характер, что очень важно для начинающих шахматистов, т. к. вырабатывает привычку уже с первых ходов видеть цель и делать осмысленные ходы.

Её основные достоинства:

- 1) простота – она не требует от преподавателей высокой квалификации;
- 2) самодостаточность – программа является конспектом проведения занятий и не требует дополнительных материалов;
- 3) программа практически апробирована – её с успехом использовали тренеры – преподаватели Нижегородской области.

Направленность: познавательная, не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а служит для общего развития ребенка.

Основное содержание программы.

Цель: помочь 7 – 8- летним малышам освоить основы шахмат.

Задачи:

1. Учить играть в шахматы.
2. Воспитывать способность к самоорганизации, самообучению.
3. Развивать восприятие и логическое мышление.
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.

Место реализации дополнительной программы:

МБОУ «Тимирязевская средняя школа».

Организационно-педагогические условия

Возраст детей: 2 класс

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения (36 недель).

Режим занятий: занятия проходят один раз в неделю по 40 минут.

Формы занятий: групповые и индивидуальные

Методы организации и проведения образовательного процесса

- теоретические (объяснение, беседа, анализ игровых ситуаций, работа с наглядным материалом)
- практические (работа с шахматной доской и фигурами).

Материально-техническое оснащение:

1. Демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур – 1 шт.
2. Шахматы – 8 шт.
3. Шахматные часы – 2 шт.
4. Классная доска, компьютер, мультимедийный проектор и экран – 1 шт.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса: учебные фильмы, видеофильмы, презентации, разработка занятий, художественная литература, учебные пособия.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- знать правила игры в шахматы
- знать названия, характеристики и ходы фигур
- уметь играть в шахматы
- развитие восприятия, мышления ребёнка
- расширение кругозора и словарного запаса

- развитие мотивов учебной деятельности
- формирование личностного смысла учебной деятельности
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- формирование установки на здоровый образ жизни
- уметь оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
- взаимодействовать со сверстниками во время занятий, игр, соревнований, умение вести диалог и сотрудничать между собой.

Содержание программы.

Вводное занятие.

План и задачи кружка. Правила поведения во время занятий. Знакомство с шахматной доской.

Часть 1. Основные понятия

1. Шахматная география. Знакомство с горизонталями, диагоналями и вертикалями.
2. Куда бегут пешки. Знакомство с тремя правилами о превращении пешки.
3. Самое сложное шахматное правило. Взятие на проходе.
4. Куда прячется король. Правила короткой и длинной рокировки.
5. Некоторые случаи ничьей. Понятие пат и вечный шах.
6. Шахматная арифметика. Понятие о ценности фигур.
7. Мат ферзем и ладьёй двумя ладьями.
8. Мат ферзем.
9. Мат ладьёй. Понятие оппозиция и цугцванг.
10. Проверим наши знания. Легенда о мудреце и радже.

Часть 2. Тактические приемы

11. Связка. Понятие абсолютной и относительной связки.
12. Как освободится от связки.
13. Двойной удар.

14. Вилка.
15. Вскрытое нападение. Понятие промежуточный шах.
16. Вскрытый шах. Одно из основных тактических приемов.
17. Мельница.
18. Можно ли объявить королю сразу два шаха.
19. Как пригласить неприятельского короля под двойной шах.
20. Большой шахматный практикум. Правила шахматного поведения. Советы начинающему шахматисту.

Ожидаемые результаты

- знать правила игры в шахматы
- знать названия, характеристики и ходы фигур
- уметь играть в шахматы
- развитие восприятия, мышления ребёнка
- расширение кругозора и словарного запаса.
- развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на здоровый образ жизни.
- уметь оценивать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- взаимодействовать со сверстниками во время занятий, игр, соревнований, умение вести диалог и сотрудничать между собой.

Тематический план.

№	Наименование разделов	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Основные понятия	16	10	6
3	Тактические приёмы	19	7	12

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. План и задачи кружка. Правила поведения во время занятий. Знакомство с шахматной доской.	1	
2	Часть 1. Основные понятия Шахматная география. Знакомство с горизонталями, диагоналями и вертикалями.	1	
3	Куда бегут пешки. Знакомство с тремя правилами о превращении пешки.	1	
4	Самое сложное шахматное правило. Взятие на проходе.	1	1
5	Практическое занятие.		
6	Куда прячется король. Правила короткой и длинной рокировки.	1	
7	Практическое занятие.		1
8	Некоторые случаи ничьей. Понятие пат и вечный шах.	1	
9	Шахматная арифметика. Понятие о ценности фигур.	1	
10	Мат ферзем и ладьёй двумя ладьями.	1	
11	Практическое занятие.		1
12	Мат ферзем.	1	
13	Практическое занятие.		1
14	Мат ладьёй. Понятие оппозиция и цугцванг.	1	
15	Практическое занятие.		1
16	Проверим наши знания. Легенда о мудреце и радже.	1	

17	Практическое занятие. Часть 2. Тактические приемы		1
18	Связка. Понятие абсолютной и относительной связки.	1	
19	Как освободится от связки.	1	
20	Практическое занятие.		1
21	Двойной удар.	1	
22	Практическое занятие.		1
23	Вилка.		1
24	Вскрытое нападение. Понятие промежуточный шах.	1	
25	Практическое занятие.		1
26	Вскрытый шах. Один из основных тактических приемов.		1
27	Мельница.	1	
28	Практическое занятие.		1
29	Можно ли объявить королю сразу два шаха.	1	
30	Практическое занятие.		1
31	Как пригласить неприятельского короля под двойной шах.		1
32	Правила шахматного поведения. Советы начинающему шахматисту.	1	
33-36	Большой шахматный практикум.		4

Методическое обеспечение.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью выполнения контрольных заданий.

- шахматная доска
- названия шахматных фигур

- расположение шахматных фигур на шахматной доске
- шахматная арифметика - сила фигур
- как шахматные фигуры ходят и бьют
- особенности шахматных фигур
- понятие «Шах»
- понятие «Мат»
- понятие «Пат»
- понятие «Рокировка»
- понятие «Вилка»

Оценочные материалы.

Формы подведения итогов: участие в районных соревнованиях по шахматам среди второклассников; проводятся показательные выступления опытных игроков; презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Список литературы.

1. Программа обучения шахматам в школе (2 класс). Шахматы научитесь сами.
2. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский.- М.,1996.
3. Тимофеев А. А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе// Шахматный всеобуч.- 1996.- №3.
4. Тимофеев А. А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование.- 2006.- №4.

