

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Тимирязевская средняя школа»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Тимирязевская средняя школа
Н.А. Сизовой от 28.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Я - краевед»
с 12 лет на 1 год
Направление: туристско-краеведческое**

Составитель:
учитель истории и обществознания
Бубнова Людмила Владимировна

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Организационно-педагогические условия программы.....	стр. 3
3. Основное содержание программы.....	стр. 6
4. Учебно-тематический план программы.....	стр. 7
5. Календарно-тематическое планирование.....	стр. 7
6. Формы подведения итогов реализации программы.	стр. 9
7. Материально-техническое обеспечение.....	стр. 9
8. Список литературы.....	стр. 9
9. Лист изменений	стр.10
10. Календарный учебный график.....	стр. 11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа « Я - краевед» предназначена для учащихся 6 класса. Программа имеет исследовательскую направленность. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлым и настоящим, систематизировано отображать свои знания в самостоятельных исследовательских работах. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Цели программы:

- Знакомство учащихся с историко - культурным наследием родного края
- Формирование патриотизма и гражданственности; воспитание духовности
- Выработка умений по ведению исследовательской работы в области краеведения

Задачи программы:

- изучать прошлое и настоящее Городецкого района Нижегородской области, обычаи, традиции и духовную культуру
- воспитывать патриотизм у учащихся через краеведческие знания о поселке, районе, области
- прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения родного края
- формировать у школьников навыки информационной культуры. Использование Интернета и информационных технологий в изучение краеведения

2. Организационно-педагогические условия программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, в год 36 часов. Занятия по данной программе проводятся в группе детей 5 класса в кабинете истории и обществознания. Специфика предмета и подбор заданий способствуют вовлечению учащихся в универсальную общеучебную деятельность: целеполагание,

планирование, аргументацию, поиск информации, обобщение, сравнение, анализ, синтез, контроль и самоконтроль. Использование методов активного обучения (проектной и исследовательской деятельности) позволяет перенести акцент на самостоятельную и индивидуальную работу. При выборе тем проекта следует поощрять творчество и самостоятельность учащихся при постановке задачи. Высокий уровень работоспособности учащихся среднего звена обеспечивается сменой деятельности обучаемых. Поэтому рекомендуется отдавать предпочтение комбинированным занятиям, на которых можно выделить следующие *этапы*:

1. Организационный момент.

2. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, и т. д. Учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск.

3. Индивидуальная или групповая работа учащихся, направленная на применение полученных знаний на практике. В зависимости от уровня подготовленности учеников им могут быть предложены задачи разного уровня сложности, в том числе выполнение мини-проекта. Основные этапы проектной деятельности: постановка задачи; поиск решения; разработка сценария и составление программы; тестирование; защита проекта в форме его публичного обсуждения.

4. Подведение итогов занятия.

основные направления: историческое, духовное, патриотическое.

Формы проведения занятий:

- Уроки
- презентации
- Исследовательская деятельность

Методы работы:

- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

- сбор материалов
- создание проектов
- участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурсах

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и областных краеведческих конкурсах.

Основные метапредметные результаты, формируемые в процессе освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основные предметные результаты, формируемые в процессе освоения программы курса:

- работать с историческими источниками
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
- оформлять полученные материалы в творческих работах
- уметь представлять свою исследовательскую работу

3. Основное содержание программы.

Раздел 1. Введение. Школьное краеведение. Его цели и задачи. Исторические источники

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности

Исторические источники: вещественные, письменные, устные.

Раздел 2 . Введение в поисково-исследовательскую деятельность

Научно-исследовательская работа.

Теория: источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина;.

Раздел 3. Документоведение

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных и письменных исторических источников.

Раздел 4. История родного края

Теория: знакомство с историей Нижегородского края, история основания Городца, п.им. Тимирязева.

Практика: учащиеся работают с материалами «СМИ о поселке»

Раздел 5. Методика подготовки и написания проектов

Теория: знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ

Раздел 6. Участие в районных, областных краеведческих мероприятиях

4. Учебно- тематический план программы

Раздел	теория	практика	всего
Введение. Школьное краеведение. Исторические источники	1		1
Введение в поисково-исследовательскую деятельность	1		1
Документоведение	1		1
История Родного края	3	1	4
Методика подготовки и написания проектов	14	10	24
Участие в районных мероприятиях		4	4
Итоговое занятие	1		1
Всего	21	15	36

5. Календарно - тематическое планирование

Дата	Тема занятий	Кол-во часов
	Введение	1
	Школьное краеведение. Необходимость, роль, цели, задачи. Исторические источники.	
	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	1
	Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина	
	Документоведение	1
	Знакомство с классификацией и правилами хранения письменных исторических источников	
	История Родного края	4
	История Нижегородского края	
	История Городца и Городецкого района	
	Знакомство с историей основания поселка им. Тимирязева	

	Работа с материалами СМИ о поселке	
	Методика подготовки и написания проектов	24
	Знакомство с этапами работы	
	Знакомство с типами работ	
	Требования к исследовательской работе	
	Оформление проектной работы	
	Критерии защиты работы	
	Что такое актуальность в работе	
	Как выявить предмет и объект в работе	
	Отличия предмета и объекта	
	Как правильно написать заключение	
	Работа с источниками в интернете	
	Особенность работ по краеведению	
	Составление презентаций по работе	
	Как искать информацию в слайды	
	Выбор актуальной темы	
	Самостоятельный выбор темы из СМИ	
	Написание содержания	
	Самостоятельное написание введения	
	Установка соответствия текста и презентации	
	Самостоятельное выделение объекта и предмета	
	Написание основной части	
	Оформление титульного листа	
	Оформление списка источников	
	Самостоятельное заключение	
	Защита своей работы	
	Участие в районных краеведческих мероприятиях	4
	Итоговое занятие	1
	Итого	36

6. Формы подведения итогов реализации программы

В рамках кружковых занятий целесообразны такие формы контроля, при которых учащиеся находятся в ситуации успеха. Этого можно достичь организацией защиты проектов в форме конференции, слушателями которой могут быть как одноклассники, так и родители.

Способы диагностики результатов:

1. Итоговые занятия.
2. Защита мини-проектов.
3. Участие в конференции.

7. Материально-техническое обеспечение

Аппаратные средства

- Компьютеры
- Проектор
- Принтер

8. Список литературы

- 1. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМЮ Пресс, 2002.-32с.
- 2. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
- 3. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
- 5. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с
- 6. .Баканина Ф.М. Заповедные места Нижегородской области. Н.Н. Волго-Вятское книжное издательство, 1991 г
- 7. .Бакка А.И. География Нижегородской области. Н.Н. Волго-Вятское книжное издательство 1991 г
- 8. .Бугров Ю. Мухтолово: от А до Я. Курск 2002 г
- 9. Колобов О.А. Наш край. Н.Н. издательство «Книги» 2002 г
- 10. Сидорова И., Наумова О. Наш Нижний Новгород. Н.Н. издательство «Кварц» 2008 г

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Тимирязевская средняя школа
Н.А. Сизовой от 28.08.2020 г.
№ 158 /п



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я - краевед»

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных недель/ часов	Всего часов по Программе					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52	лекц.	практ.
1 год обучения	01.09 – 06.09	07.09 – 13.09	14.09 – 20.09	21.09 – 27.09	28.09 – 04.10	05.10 – 11.10	12.10 – 18.10	19.10 – 25.10	26.10 – 01.11	02.11 – 08.11	09.11 – 15.11	16.11 – 22.11	23.11 – 29.11	30.11 – 06.12	07.12 – 13.12	14.12 – 20.12	21.12 – 27.12	28.12 – 03.01	04.01 – 10.01	11.01 – 17.01	18.01 – 24.01	25.01 – 31.01	01.02 – 07.02	08.02 – 14.02	15.02 – 21.02	22.02 – 28.03	01.03 – 07.03	08.03 – 14.03	15.03 – 21.03	22.03 – 28.03	29.03 – 04.04	05.04 – 11.04	12.04 – 18.04	19.04 – 25.04	26.04 – 02.05	03.05 – 09.05	10.05 – 16.05	17.05 – 23.05	24.05 – 30.06	31.05 – 06.06	07.06 – 13.06	14.06 – 20.06	21.06 – 27.06	28.06 – 04.07	05.07 – 11.07	12.07 – 18.07	19.07 – 25.07	26.07 – 01.08	02.08 – 08.08	09.08 – 15.08	16.08 – 22.08	23.08 – 29.08	36 / 36	8	28

Условные обозначения:

- Промежуточная, итоговая аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

Согласовано:
педагог дополнительного образования /Бубнова Л.В.