

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Тимирязевская средняя школа»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 2 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Тимирязевская средняя школа
Н.А. Сизовой от 28.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Развивайка»
с 6 лет на 1 год
Направление: социальное**

Составитель:
педагог-психолог
Любовь Серафимовна Голованова

г. Городец
2020 г.

1. Оглавление

1. Пояснительная записка	2 стр.
2. Содержание программы	6 стр.
3. Тематический план	6 стр.
4. Календарно-тематический план	7 стр.
5. Список литературы	14 стр.
6. Лист изменений к программе дополнительного образования «Развивайка»	15 стр.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы.

Рабочая программа кружка «РАЗВИВАЙКА» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; развитие моторики и зрительно-двигательной координации.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является развитие психических процессов, моторики, творческо-поисковой активности детей. Это важно в равной степени как для учащихся, развитие, которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

В 7-10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).

Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять дополнительные образовательные занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Введение дополнительных образовательных занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы:

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д.

Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

При решении нестандартных развиваются основные ключевые компетенции, такие как: учебно-организационные, интеллектуально-информационные. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся. Большая часть упражнений в учебно-методическом комплексе «Развивающие задания, тесты, игры, упражнения» представлена такими нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. При решении нестандартных

заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций.

Цель программы - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий

Задачи программы:

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. 1 час в неделю, всего 36 часов. Программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

2. Содержание программы.

Программа представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Форма организации работы по курсу в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

3. Тематический план.

Наименование разделов (психологические процессы, подлежащие развитию)	Количество часов	Теория	Практика
ориентация в пространстве	3,5	1	2,5
развитие произвольности внимания	3,5	1	2,5
развитие произвольности восприятия	5,5	1	4,5
зрительный анализ	1	0,5	0,5
развитие воображения	3,5	1	2,5
развитие тонкой моторики	0,5	-	0,5
развитие мышления	4	1	3
развитие моторики	3,5	1	2,5
развитие зрительной памяти	0,5	-	0,5
развитие восприятия	0,5	-	0,5
развитие произвольности запоминания	4	1	3
развитие концентрации внимания	4	1	3
развитие логического запоминания	0,5	-	0,5

развитие речи	0,5	-	0,5
словарное развитие	1	1	-
ИТОГО	36	9,5	26,5

4. Календарно - тематическое планирование.

№	Наименование темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	<p>ориентация в пространстве развитие произвольности внимания развитие произвольности восприятия зрительный анализ</p> <p>Упражнения: “Рисуем по клеточкам” “Игра “Футбол” “Дорисуй и проверь” “Самый, самый”</p>	0,5	0,5
2	<p>развитие произвольности внимания развитие произвольности восприятия ориентация в пространстве развитие воображения</p> <p>Упражнения: “Копирование” “Маршрут” “Перекрестное марширование” “Рисунок из фигур”</p>	-	1
3	<p>развитие произвольности внимания развитие произвольности восприятия ориентация в пространстве</p> <p>“Звучащие предметы” “Буквы в воздухе” “Перекрестное марширование” “Самый, самый”</p>	0,5	0,5
4	<p>развитие произвольности внимания развитие произвольности восприятия ориентация в пространстве</p> <p>Упражнения: “Графическая сказка”</p>	-	1

	<p>“Повтори движение” “Необычное письмо” “Свеча”</p>		
5	<p>развитие произвольности восприятия ориентация в пространстве Упражнения: “Самый, самый” “Раздели лист” “Графический диктант” “Маршрут»</p>	-	1
6	<p>развитие тонкой моторики ориентация в пространстве развитие произвольности восприятия Упражнения: “Закрась фигуры” “Графическая сказка” “Самый, самый”</p>	0,5	0,5
7	<p>развитие мышления развитие произвольности восприятия развитие воображения ориентация в пространстве Упражнения: “Рисунок с противоположным свойством” “Графический диктант” “Рисунок из фигур” “Самый, самый”</p>	0,5	0,5
8	<p>развитие произвольности внимания развитие произвольности восприятия ориентация в пространстве Упражнения: “Закрась фигуры” “Дорожки” “Маршрут”</p>	-	1
9	<p>развитие моторики развитие произвольности восприятия ориентация в пространстве Упражнения: “Необычное письмо” “Скопируй точки” “Лягушка”</p>	-	1

10	<p>развитие восприятия зрительный анализ развитие произвольности внимания развитие произвольности восприятия</p> <p>Упражнения: “Спрятанные фигуры” “Поймай слово” “Необычное письмо” “Звучащие предметы”</p>	0,5	0,5
11	<p>ориентация в пространстве зрительный анализ развитие произвольности внимания развитие произвольности восприятия</p> <p>Упражнения: “Скопируй точки” “Запомни и запиши” “Контуры”</p>	-	1
12	<p>ориентация в пространстве развитие произвольности внимания</p> <p>Упражнения: “Самый, самый” “маршрут” “Переплетенные линии” “Звучащие предметы”</p>	0,5	0,5
13	<p>развитие произвольности восприятия развитие произвольности запоминания развитие произвольности внимания</p> <p>Упражнения: “Что изменилось” “Копирование по точкам” “Перекресное маршрутирование” “Маршрут”</p>	-	1
14	<p>развитие воображения развитие произвольности восприятия ориентация в пространстве</p> <p>Упражнения: “Волшебный карандаш” “Скопируй точки” “Лезгинка” “Маршрут”</p>	-	1
15	ориентация в пространстве	0,5	0,5

	<p>развитие моторики развитие произвольности восприятия</p> <p>Упражнения: “Спрятанные фигуры” “Закрась фигуры” “Поймай слово”</p>		
16	<p>развитие произвольности внимания развитие произвольности запоминания развитие произвольности восприятия развитие воображения</p> <p>Упражнения: “Поймай слово” “Волшебный карандаш” “Графический диктант” “Что изменилось”</p>	0,5	0,5
17	<p>развитие произвольности внимания развитие мышления</p> <p>Упражнения: “Найди отличия” “Сравни” “Четвертый лишний” “Копирование по точкам”</p>	0,5	0,5
18	<p>развитие концентрации внимания развитие произвольности запоминания развитие произвольности восприятия развитие мышления</p> <p>Упражнения: “Пиктограммы” “Найди пару” “Ухо-нос”</p>	0,5	0,5
19	<p>развитие мышления развитие произвольности восприятия зрительный анализ</p> <p>Упражнения: “Найди существенное” “Графический диктант” “Спрятанные фигуры”</p>	-	1
20	<p>развитие произвольности запоминания развитие произвольности восприятия развитие воображения</p> <p>Упражнения:</p>	-	1

	<p>“Послушай и ответь” “Необычное письмо” “Ухо-нос” “Найди отличия” “Волшебный карандаш”</p>		
21	<p>развитие логического запоминания развитие мышления развитие концентрации внимания Упражнения: “Подбери слово” “Запомни и запиши” “Найди существенное” “Кулачки”</p>	0,5	0,5
22	<p>развитие мышления развитие произвольности запоминания развитие произвольности внимания Упражнения: “Сравни” “Послушай и ответь” “Перекресное марширование” “Графический диктант”</p>	0,5	0,5
23	<p>развитие мышления развитие произвольности восприятия Упражнения: “Найди существенное” “Найди пару” “Спрятанные фигуры” “Мельница”</p>	-	1
24	<p>развитие произвольности внимания развитие мышления развитие моторики Упражнения: “Найди пару” “Расскажи о...” “Художник” “Мельница”</p>	0,5	0,5
25	<p>развитие произвольности восприятия развитие моторики развитие мышления Упражнения: “Контур”</p>	-	1

	<p>“Копирование по точкам” “Рисуем двумя руками” “Перекресное марширование”</p>		
26	<p>развитие концентрации внимания развитие произвольности внимания развитие мышления развитие речи Упражнения: “Расскажи о...” “Перепутанный рассказ” “Найди отличия”</p>	0,5	0,5
27	<p>развитие мышления развитие произвольности запоминания развитие концентрации внимания Упражнения: “Закономерности” “Художник” “Послушай и ответь” “Ухо-нос”</p>	0,5	0,5
28	<p>развитие мышления ориентация в пространстве развитие произвольности запоминания Упражнения: “Ребусы” “Раскрась по маршруту” “Перекресное марширование” “Послушай и ответь”</p>	0,5	0,5
29	<p>развитие произвольности восприятия развитие концентрации внимания развитие моторики развитие мышления Упражнения: “Копирование по точкам” “Контур” “Художник” “Часть-Целое”</p>	-	1
30	<p>развитие произвольности восприятия развитие произвольности внимания развитие моторики развитие мышления Упражнения:</p>	-	1

	<p>“Рисуем по клеткам” “Ребусы” “Рисуем двумя руками” “Кулачки” “Найди отличия”</p>		
31	<p>развитие произвольности восприятия развитие моторики развитие мышления Упражнения: “Лишняя фигура” “Рисунок двумя руками” Ухо-Нос” “Рисуем по клеткам”</p>	-	1
32	<p>развитие мышления развитие зрительной памяти развитие воображения словарное развитие Упражнения: “Ребусы” “Закономерности” “Раскрась по маршруту” “Угадай по признакам”</p>	-	1
33	<p>развитие произвольности запоминания развитие произвольности внимания ориентация в пространстве развитие мышления Упражнения: “Расскажи о...” “Перепутанный рассказ” “Раскрась по маршруту” “Запомни и ответь</p>	0,5	0,5
34.	<p>Словарное развитие Развитие мышления Развитие произвольности запоминания Упражнения: «Восьмерка» «Соедини пару» «Найди существительное» «Ребусы» «Запомни и ответь»</p>	-	1
35.	Развитие мышления	0,5	0,5

	Словарное развитие Упражнения: «Движение по 4-м направлениям и диагоналям» «Назови одним словом» «Пропавшее слово» «Перекресное маршрутирование» «Что изменилось»		
36.	Развитие мышления Развитие воображения Словарное развитие Упражнения: «Колечко» «Соедини пару» «Лишняя фигура» «Угадай по признакам» «Перекресное маршрутирование» «Пропавшее слово»	0,5	0,5
ИТОГО:		9,5	26,5

5. Методическое обеспечение.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- компьютер с устройством для прослушивания CD-дисков;
- принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4.
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы,
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетради в клеточку для записей, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания на каждое занятие и упражнение;

6. Оценочные материалы.

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

5. Список литературы.

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) Изд. РостКнига, 2011

2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2012. 1 класс
3. Д.А. Глазунов психология Развивающие занятия 1 класс Методическое пособие с электронным приложением - М.: Глобус, 2008
4. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Т.А. Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003

