

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Тимирязевская средняя школа»**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 28.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Тимирязевская средняя школа»  
Н.А. Сизовой от 28.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная**

**(общеразвивающая) программа**

**«Старт в профессию»**

с 13 – 14 лет (8 класс) на 1 год

Направление: социальное

Составитель:  
педагог-психолог  
Голованова Любовь Серафимовна

г. Городец

2020 г.

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка	2 стр.
2. Содержание курса	6 стр.
3. Тематический план	6 стр.
4. Календарно-тематический план	7 стр.
5. Список литературы	10 стр.
6. Лист изменений к программе внеурочной деятельности «Старт в профессию»	12 стр.
7. Календарный учебный график	13 стр.

### **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования для обучающихся 8 класса «Старт в профессию» предназначена для учащихся общеобразовательных школ. Данная программа способствует развитию социализации и позволяет узнать необходимые сведения о выборе профессии в будущем.

Рабочая программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Программа «Старт в профессию» соответствует требованиям Федерального Закона об образовании Российской Федерации» статье 42, пункт № 2: «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: помощь обучающимся в профориентации, в получении профессии и социальной адаптации» и требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентированного на становление личностных характеристик выпускника ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В новом «Законе об образовании Российской Федерации» подчёркнуто, что одним из важнейших показателей эффективной модернизации Российского образования является успешность профессиональной ориентации.

Программа разработана с учётом «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждённой Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).

**Общая характеристика программы.** Актуальность проблемы развития социальной адаптации личности старшеклассника, связана с процессом обновления российского общества, где центром реформации постепенно стал сам человек, перестройка его сознания и самосознания.

Основная функция образовательной системы - подготовка человека к выполнению различных социальных ролей и способности к саморазвитию, поэтому в современном обществе важно воспитывать ответственных граждан, способных работать в проблемных ситуациях и созидать настоящее и будущее.

По мнению психологов, важнейшим фактором профессионального развития, профессионального самоопределения является внутренняя сфера личности, её активность, потребность в полноценной самореализации.

Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала личности в профессиональном труде являются интегративные характеристики: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость (Л.М.Митина).

Особенностью данного подхода является рассмотрение профессионального самоопределения как процесса формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, нахождение себя в образах профессионального мира, что поможет подготовить человека в будущем к возможной перемене профессии, адаптации к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

В ходе реализации программы по отношению к себе у обучающихся формируется:

- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности,
- понимание важности владения методами умелого самоопределения при выборе профиля дальнейшего обучения с учётом индивидуальных склонностей и потребностей.

**Цель:** формирование у обучающихся адекватного восприятия себя и окружающей действительности, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

**Задачи :**

1. Развить у подростков умение регулировать своё поведение через развитие самопознания и самооценки.
2. Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив с их классификацией, типами профессий, возможностями подготовки к ним.
3. Обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии к индивидуальным способностям и возможностям.
4. Формировать качества творческой, активной и адаптирующейся в социуме личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Главным результатом реализации программы должно стать построение позитивной системы, способствующей повышению личностного самосознания учащихся, позволяющей приобрести не только теоретические знания о всём разнообразии мира профессий, но и представления о своих способностях и возможностях. Помощь педагога-психолога заключается в предоставлении условий, способствующих дальнейшему профессиональному самоопределению восьмиклассников.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии представлений обучающихся о себе, что

позволит в дальнейшем осуществить правильный выбор профессии и адаптироваться к современному рынку труда.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с

выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

## 2. Содержание курса:

### Формы реализации курса

- Профдиагностика;
- Помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
- Проблемно-игровые ситуации;
- Тренинги;
- Экскурсии;
- Игры;
- Беседы;
- Консультации.

**Форма организации работы** по курсу в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная форма работы.

## 3. Тематический план

Разделы	Количество часов	теория	практика
Что я знаю о своих возможностях	9	4	5
Что я знаю о профессиях	9	4	5
Способности и профессиональная пригодность	9	4,5	4,5
Планирование профессиональной карьеры	9	4	5

<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>
--------------	-----------	-------------	-------------

#### 4.Календарно-тематический план.

№	Наименование темы	Кол-во часов	
		теория	практика
<b>1. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Самооценка и уровень притязаний	0,5	0.5
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	0,5	0.5
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	0,5	0.5
4.	Что такое стресс	0,5	0.5
5.	Определение типа мышления	0,5	0.5
6.	Внимание и память	0,5	1
7.	Уровень внутренней свободы	0,5	0.5
8.	Обобщающий урок по теме: «Что я знаю о своих возможностях»	0,5	1
<b>2. Что я знаю о профессиях (9 часов)</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
9.	Классификация профессий. Признаки профессий	0,5	0.5
10.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность	0,5	0.5
11.	Определение типа будущей профессии	0,5	1
12.	Интересы и склонности в выборе профессии	0,5	0.5

13.	Определение профессионального типа личности	0,5	1
14.	Профессионально важные качества	0,5	0.5
15.	Профессия и здоровье	0,5	0.5
16.	Обобщающий урок по теме: «Что я знаю о профессиях»	0,5	0.5
<b>3. Способности и профессиональная пригодность (9 часов)</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
17.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	0,5	0.5
18.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	0,5	0.5
19.	Способности к профессиям социального типа	0,5	0.5
20.	Способности к офисным видам деятельности.	0,5	0.5
21.	Способность к предпринимательской деятельности.	0,5	0.5
22.	Эстетические способности	0,5	0.5
23.	Уровни профессиональной пригодности	0,5	0.5
24.	Большая деловая игра «Избирательная кампания»	0,5	0.5
25.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	0,5	0.5
<b>4. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
26.	Мотивы и потребности	0,5	0.5



27.	Ошибки в выборе профессии	0,5	0.5
28.	Современный рынок труда	0,5	0.5
29.	Пути получения профессии	0,5	0.5
30.	Навыки самопрезентации	0,5	0.5
31.	Стратегия выбора профессии	0,5	1
32.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	0,5	1
33.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	0,5	0.5
<b>ИТОГО: 36 часов</b>		<b>16,5</b>	<b>19,5</b>

## 5. Список литературы.

1. Анастаси А. «Психологическое тестирование»/ М., 1982.
2. Бондарева В.П. «Программа курса «Твоя профессиональная карьера»/ М., 1994.
3. Грецов А. «Выбираем профессию»/ Питер, 2005.
4. Климов Е.А. «Как выбрать профессию»/ М., 1985.
5. Климов Е.А. «Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации» /М., 1983.
6. Климов Е.А., Чистяков С.Н. «Выбор профессии»/ М., 1988.
7. Климов Е.А. «Психолого-педагогические проблемы, профессиональные консультации»/ М., 1999.
8. Митина Л.М. «Профессиональное и личностное самоопределение молодёжи: вчера, сегодня, завтра/ Профессиональное и личностное самоопределение молодёжи в период социально-экономической стабилизации России»/Самара, 2008 г.
9. Мнацаканян Л.И. «Личность и оценочная способность старшеклассников»/М. 1994.
10. Орлов Ю.М. «Восхождение к индивидуальности»/М. 1994.
11. Павлова Т. Л. «Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости» /М., 2006.
12. Пряжникова Н.С., Самоукина Н.В. «Профессиональные игры и упражнения»/ М. 2005 г.
13. Н.С. Пряжникова «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросник» / М., 2006
14. Савченко М.Ю. «Профориентация». Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам»/М.,2005.
15. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома»/М. «Новая школа», 1995.
16. Самоукина Н.В., Самоукин Н.В. «Выбор профессии: путь к успеху». Дубна, 2000.
17. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения»/М., 1990.

18. Чернявская А.П. «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации»/ М. «Владос», 2001.
19. Чистякова С.Н. «Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования»/ М. «Столица», 2013 г.
20. Яценко В.Я. «Игра и выбор профессии»/М. 1990.



**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 28.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Тимирязевская средняя школа  
Н.А. Сизовой от 28.08.2020 г.  
№ 158 /п



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Старт в профессию»**

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных недель/ часов	Всего часов по Программе					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48				49	50	51	52
1 год обучения	01.09 – 06.09	07.09 – 13.09	14.09 – 20.09	21.09 – 27.09	28.09 – 04.10	05.10 – 11.10	12.10 – 18.10	19.10 – 25.10	26.10 – 01.11	02.11 – 08.11	09.11 – 15.11	16.11 – 22.11	23.11 – 29.11	30.11 – 06.12	07.12 – 13.12	14.12 – 20.12	21.12 – 27.12	28.12 – 03.01	04.01 – 10.01	11.01 – 17.01	18.01 – 24.01	25.01 – 31.01	01.02 – 07.02	08.02 – 14.02	15.02 – 21.02	22.02 – 28.03	01.03 – 07.03	08.03 – 14.03	15.03 – 21.03	22.03 – 28.03	29.03 – 04.04	05.04 – 11.04	12.04 – 18.04	19.04 – 25.04	26.04 – 02.05	03.05 – 09.05	10.05 – 16.05	17.05 – 23.05	24.05 – 30.06	31.05 – 06.06	07.06 – 13.06	14.06 – 20.06	21.06 – 27.06	28.06 – 04.07	05.07 – 11.07	12.07 – 18.07	19.07 – 25.07	26.07 – 01.08	02.08 – 08.08	09.08 – 15.08	16.08 – 22.08	23.08 – 29.08	36 / 36	22	12

**Условные обозначения:**

- Промежуточная, итоговая аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

**Согласовано:**

педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

/Голованова Л.С.