

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
и молодежной политики

" 23 " августа 2016 г

*Людмила Павлова*

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

Г.Н. Малышева

Приказ от « 30 » августа 2016 г № 188 /п

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
на 2016-2020 гг.**

## **Содержание:**

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Информационная справка об образовательном учреждении
4. Аналитическое, ресурсное и прогностическое обоснование Программы развития школы на период 2016-2020 гг.
5. Концепция Программы развития
6. План действий школы по реализации основных направлений Программы
7. Этапы реализации Программы развития на 2016-2020 гг.
8. Экспертиза и мониторинг реализации Программы
9. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения
10. Механизм реализации и подведения итогов реализации Программы

## 1. Паспорт Программы развития

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Наименование Программы                      | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тимирязевская средняя школа» на 2016-2020 годы   |
| 2. | Основания для разработки Программы развития | <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);</p> <p>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.;</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> |
| 3. | Разработчики Программы                      | Администрация школы  |
| 4. | Исполнители Программы                       | Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.   |
| 5. | Где рассмотрена и принята Программа         | На педагогическом совете.<br>Протокол от 30.08. 2016 г. № 1  |
| 6. | С кем согласована Программа                 | Управлением образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района  |
| 7. | Цель и задачи Программы                     | <p>Цель: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и актуальными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание насыщенного образовательного пространства школы как пространства</li> </ul>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>возможностей для достижения высокого интеллектуального и творческого уровня учеников, организации многогранной исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых задач образовательного процесса, формирование готовности и способности педагогов творчески работать в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);</li> <li>• обеспечение тесного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческого, развивающего образовательного пространства школы;</li> <li>• создание эффективно функционирующей системы внутренней и общественной оценки качества образования; апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе реализации ФГОС;</li> </ul> |
| 8. | <p>Приоритетные направления Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>• развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>• изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>• создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>• развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• валеологизация образовательного пространства школы;</li> <li>• совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>• обновление воспитательной системы школы;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• модернизация школьной инфраструктуры;</li> </ul>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 9.  | Этапы и сроки реализации Программы                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• первый этап – 2016-2017 год: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;</li> <li>• второй этап – 2017-2019 г.: реализация новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</li> <li>• третий этап - 2020 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>  |
| 10. | Ожидаемые результаты реализации Программы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для реализации ФГОС НОО и ООО;</li> <li>• доступность высококачественных услуг общего и дополнительного образования;</li> <li>• личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• высокое качество работы педагогического коллектива по построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;</li> <li>• высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях;</li> <li>• трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования;</li> <li>• совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ul> |
| 11. | Система организации управления и контроля над исполнением Программы | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах.</p>  |

## 2. Введение

Программа развития на 2016-2020 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тимирязевская средняя школа» на 2016-2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации стратегии развития системы образования выступают:

- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей,
- обеспечение условий развития каждого ребенка,
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования

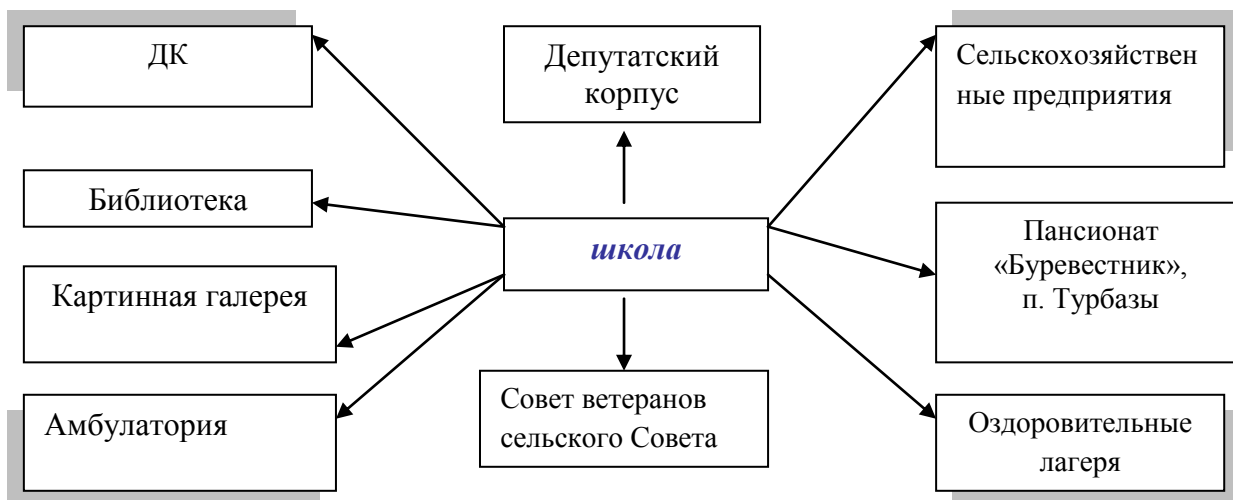
## 3. Информационная справка об образовательном учреждении

### 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя школа» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются программы начального, основного, среднего общего образования и программы дополнительного образования. При этом обучающиеся ориентируются на получение:

- качественного общего образования;
- расширенных знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и образовательным областям, необходимым им для дальнейшего профессионального образования;
- удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов в условиях своей школы.

### 2. Социальное партнерство школы в микрорайоне. Роль школы в социуме



Микрорайон школы имеет характерные черты сельского поселения с рекреационными зонами. Разнородный социальный состав жителей привел к большому разбросу в образовательных уровнях и потребностях.

Школа является центром развития детей, она ориентируется на удовлетворение интеллектуальных, творческих и спортивных потребностей каждого учащегося.

### **3. Реализуемые образовательные программы**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 1 уровень - 4 класса  | «Школа 2100», «Школа России»  |
| 2 уровень – 5 классов | Общеобразовательные программы<br>Вариативная часть учебного плана:<br>5 класс – Обществознание, ОБЖ, Информатика, Экономика<br>6-9 классы - Информатика и ИКТ, Экономика, Религии России. |
| 3 уровень – 2 класса  | Профильное обучение:<br>1. Социально-экономический профиль: История России, Право, Обществознание   |

### **4. Сведения об учащихся**

Характерной чертой в жизни и работе образовательного учреждения является стабильность. Об этом свидетельствует постоянная численность обучающихся и учителей.

- *Динамика численности учащихся по уровням обучения и по школе в целом.*

| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|-------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| 2013-2014   | 57              | 66             | 8             | 127            |
| 2014-2015   | 55              | 80             | 7             | 143            |
| 2015-2016   | 57              | 86             | 13            | 156            |

- *Средняя наполняемость классов по уровням обучения и по школе в целом.*

| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|-------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| 2013-2014   | 14,25           | 13,2           | 4             | 13,7           |
| 2014-2015   | 13,75           | 16,2           | 3,5           | 14,3           |
| 2015-2016   | 14,25           | 17,2           | 6,5           | 14,2           |

- *География проживания учащихся школы*

| Всего обучается учащихся | Их них проживает в микрорайоне школы | Их них проживает вне микрорайона школы |
|--------------------------|--------------------------------------|--|
| 156                      | 137                                  | 19                                     |

Для 40% детей, проживающих на расстоянии более 3 км, организован подвоз школьным автобусом.

### **5. Кадровое обеспечение учебного процесса**

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на расширенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

- *Сведения об администрации ОУ*

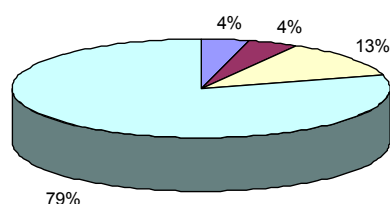
|   |                              |                            |                         |
|---|------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| должность   | ФИО                          | Квалификационная категория | Стаж работы в должности |
| директор  | Мальшева Татьяна Николаевна  | высшая                     | 24 лет                  |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Смылова Ирина Николаевна     | высшая                     | 22 лет                  |
| Заместитель директора по воспитательной работе        | Сизова Наталья Александровна |                            |                         |

- *В образовательном учреждении работают 21 педагог, в том числе 4 учителя - совместители.  
Уровень образования педагогов высшее образование – 100%*
- *Распределение педагогических работников по квалификационным категориям*

| Учебный год | высшая |     | первая |    | Вторая, соответствие |     | Не имеют категории |    |
|-------------|--------|-----|--------|----|----------------------|-----|--------------------|----|
|             | Чел.   | %   | Чел.   | %  | Чел.                 | %   | Чел.               | %  |
| 2013-2014   | 2      | 8,5 | 10     | 48 | 2                    | 8,5 | 7                  | 33 |
| 2014-2015   | 2      | 8,5 | 11     | 53 | 5                    | 24  | 3                  | 14 |
| 2015-2016   | 2      | 9   | 12     | 55 | 8                    | 36  | 0                  | 0  |

- *Данные по педагогическому стажу учителей*

**Стаж педагогов**



■ до 5 лет ■ от 5 до 10 лет □ от 10 до 15 лет □ более 20 лет

Средний стаж педагогической работы – 25 лет, средний возраст — 45 лет, что определяет зрелость и опытность педагогического коллектива.

- *Курсовая подготовка педагогов за 3 года*

|                    | 2013 | 2014 | 2015 | всего за 3 года |
|--------------------|------|------|------|-----------------|
| всего учителей     | 21   | 21   | 21   |                 |
| всего прошли курсы | 12   | 4    | 5    | 21              |



|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
| дистанционно   | 2 | 1 |   | 3 |
| интернет-курсы | 1 | 1 | 1 | 3 |

• *Почётные звания, награды*

| Федеральные   | Региональные  | Муниципальные   |
|---|---|---|
| - Знак «Почетный работник общего образования РФ» -1 чел.<br>-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ –4 чел. | -Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области -8 чел.<br>- Почетная грамота Законодательного собрания Нижегородской области – 2 чел. | -Почетная грамота Администрации Городецкого района- 5 чел.<br>-Почетная грамота Земского собрания Городецкого района- 3 чел.<br>-Почетная грамота УО и МП Администрации Городецкого района- 20 чел. |

Материально - техническая база школы

**1. Общие сведения о материально-техническом состоянии школы.**

Школа обладает всеми материально - техническими средствами, необходимыми для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.

-Оборудованы учебные предметные кабинеты: информатики-1, математики-1, русского языка и литературы -1, физики-1, химии, биологии и географии-1, английского языка-1, начальных классов - 4. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В кабинетах начальных классов оборудованы игровые зоны.

-Мастерские: комбинированные -1, для обслуживающего труда – 1.

-Физкультурно-оздоровительные: спортзал-1, тренажерный зал – 1, спортивная площадка -1, хоккейная площадка-1, лыжная база, туристическое снаряжение.

-Столовая на 100 посадочных мест.

-Библиотека (общий фонд литературы -15117 экземпляров в т. ч учебники 509). В библиотеке оборудованы места для занятий. Имеется телевизор, компьютер, DVD-проигрыватель. Созданы видеотека и медиатека.

-Видеокабинет.

Созданию комфортных условий для обучения способствует тот факт, что в течение трех лет учебные кабинеты оснащены новой школьной мебелью, 100% из которой регулируемая.

**2. Материально-техническая база школы для информатизации учебно-воспитательного процесса:**

- Кабинет информатики оснащен 10 компьютерами, которые объединены в локальную сеть, установлена операционная система Windows XP. Дополнительное оборудование: сканер планшетный, принтер, мультимедийный видеопроектор, web-камера.

-Созданы 2 кабинета, оснащенные мультимедийными комплексами (интерактивная доска, мультимедийный видеопроектор, документ-камера).

-Оборудованы рабочие места учителей во всех кабинетах компьютерами с программным обеспечением и мультимедийными видеопроекторами.

-Установлен выход в Интернет через выделенный канал.

-Компьютеризированы рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, социального педагога.

Создана локальная сеть, объединяющая все рабочие места учителей и администрации.

Материально-техническое наполнение позволяет решать главную задачу- создание доступности качественного образования.

### ***3. Материально-техническое обеспечение безопасных условий в образовательной среде***

В образовательном учреждении целенаправленно проводится работа по созданию безопасных условий образовательной среды, антитеррористической защищенности учащихся. Стало традиционным проведение учений по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся проверки комиссиями, создаваемыми директором, по проверке технического состояния замков на распашных решетках, состояния путей эвакуации, средств пожаротушения, электрооборудования, наличия посторонних предметов в здании школы.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности является совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранительного характера с обязательной организацией мониторинга.

#### *Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ*

| № | Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ | год  |      |      |      |
|---|--|------|------|------|------|
|   |  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни       | нет  | нет  | нет  | нет  |
| 2 | Пищевые отравления в школьной столовой                   | нет  | нет  | нет  | нет  |

#### *Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде*

| № п/п | Материально-техническая база                              | год               |                   |                   |                   |
|-------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|       |   | 2012              | 2013              | 2014              | 2015              |
| 1.    | Средства пожаротушения (порошковые огнетушители)          | 12                | 15                | 18                | 20                |
| 2.    | Оборудование системой АПС                                 | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |
| 3.    | Система оповещения людей                                  | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |
| 4.    | Оборудование кнопкой тревожного вызова милиции            | нет               | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |
| 5.    | Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

#### **Наши победы:**

Федеральный уровень

В 2012 году школа стала победителем Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»

#### Региональный уровень

В 2013 году школа заняла второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»

В 2015 году школа заняла первое место в региональном географо – краеведческом конкурсе «Край Нижегородский»; в областной научно-практической конференции школьников по экологии (2,3,4 места).

#### Муниципальный уровень

##### 2012 год

- третье место в районном слете трудовых бригад
- победа в номинации «Гражданские инициативы» в районном конкурсе социальных проектов «Дети - городу»
- третье место в конкурсе агитбригад «Быть здоровым – ЗДОРОВО!»
- второе место в смотре – конкурсе на лучшую организацию спортивно – массовой работы

##### 2013 год

- первое место в смотре – конкурсе на лучшую организацию спортивно – массовой работы
- третье место в смотре – конкурсе «Лучший лагерь Городецкого района
- первое место в районном слете трудовых бригад

##### 2014 год

- победа в районном конкурсе социальных проектов «Молодежь – родному краю!» (в номинации «Гражданские инициативы»)
- первое место в районном слете трудовых бригад
- первое место в смотре – конкурсе на лучшую организацию спортивно – массовой работы
- в конкурсе методических разработок педагогов «Учебный проект: от “школы знаний” к “школе деятельности”» (победитель)
- в конкурсе исследовательских и проектных работ «Дебют в науке» (1 место),
- в научно-практической конференции школьников по экологии (2 место)

##### 2015 год

- в смотре – конкурсе на лучшую организацию спортивно – массовой работы
- в конкурсе среди педагогических работников и образовательных организаций в номинации «За результативность экспериментальной и инновационной деятельности»
- в конкурсе «Учитель года-2015» (3 место)
- в конкурсе «От призвания к признанию» (1 место)
- в конкурсе методических разработок педагогов «Учебный проект: от “школы знаний” к “школе деятельности”» (победитель)
- в конкурсе детского и юношеского медиаторчества «Уроки мужества» (победитель и призер),
- в конкурсе электронных презентаций «Подвиг, оживший в луче проектора» (3 место),
- в географо – краеведческом конкурсе «Край Нижегородский» (1 место),
- в конкурсе творческих и исследовательских работ "Война в истории моей семьи" (1, 2 место),
- в конкурсе методических разработок педагогов образовательных учреждений «Великой Победе посвящается...» (2 место),
- в конкурсе исследовательских и проектных работ «Дебют в науке» (1,2 место),
- в конкурсе литературных работ «Мы мечтаю о мире живем» (2 место),
- в конкурсе «Экологическая мозаика» (2 место),
- в экологической акции «Защитим ель» (2 место),
- в фотоконкурсе «Мама XXI века» (1,2,2,3 места);

- в конкурсе чтецов «Шекспир ... и нет ему конца» (3 место);
- в слете краеведов «Солдаты ушедшей войны» (3 место);
- в конкурсе чтецов «Если ты природе друг» (1 место).
- в чемпионате по чтению «С чувством, с толком с расстановкой», посвящённом Году литературы в России и 70-летию Великой Победы (1-е место)

### Результаты образовательной деятельности

#### Динамика результатов внешней экспертизы успешности освоения обучающимися основной образовательной программы школы

#### Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе за 3 года.

| предмет        | 2014   |      | 2015   |      | 2016   |      |
|----------------|--------|------|--------|------|--------|------|
|                | кол-во | балл | кол-во | балл | кол-во | балл |
| Русский язык   | 9      | 4    | 12     | 4    | 19     | 3,8  |
| Математика     | 9      | 3,33 | 12     | 3,92 | 19     | 3,9  |
| История        |        |      |        |      | 1      | 5    |
| Биология       |        |      |        |      | 1      | 4    |
| Обществознание |        |      |        |      | 14     | 3,6  |
| Физика         |        |      |        |      | 2      | 4    |
| Информатика    |        |      | 2      | 5    | 5      | 4,6  |
| География      |        |      |        |      | 15     | 4,1  |

#### Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе

| предметы       | 2014г    |          | 2015г    |          | 2016     |                    |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
|                | школьный | районный | школьный | районный | школьный | Районный (область) |
| Русский язык   | 4        | 3,73     | 4        | 3,76     | 3,8      | 3,78 (3,8)         |
| Математика     | 3,33     | 3,53     | 3,92     | 3,9      | 3,9      | 4,26 (4,2)         |
| Информатика    |          |          | 5        |          | 4,6      | 4,17 (4,2)         |
| История        |          |          |          |          | 5        | 4,42 (4,4)         |
| Биология       |          |          |          |          | 4        | 4,18 (4,0)         |
| Обществознание |          |          |          |          | 3,6      | 3,91 (3,9)         |
| Физика         |          |          |          |          | 4        | 4,51 (4,4)         |
| География      |          |          |          |          | 4,1      | 4,3 (4,2)          |

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года.

| Предмет               | 2013г<br>Ср. тестовый балл | 2014г<br>Ср. тестовый балл | 2016г<br>Ср. тестовый балл |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык          | 64                         | 70                         | 66,2                       |
| Математика базовая    |                            |                            | 4,2                        |
| Математика профильная | 52                         | 63                         | 21                         |
| Обществознание        | 57                         | 58,5                       | 43,5                       |
| Физика                | 42                         | 44,5                       |                            |
| Химия                 |                            |                            | 65                         |
| Биология              | 41                         |                            | 59                         |
| История               | 48                         | 51,3                       | 65                         |

|             |    |      |  |
|-------------|----|------|--|
| Информатика | 73 |      |  |
| География   | 50 |      |  |
| Литература  |    | 57,5 |  |

**Средний балл ЕГЭ в сравнении со средним по району и области**

| предметы       | 2014г    |          |           | 2016г    |          |           |
|----------------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
|                | школьный | районный | областной | школьный | районный | областной |
| Русский язык   | 70       | 63,7     | 64,4      | 66,2     | 72,66    | 71,06     |
| Математика Б   | 63       | 46,3     | 49        | 4,2      | 4,09     | 4,18      |
| Математика П   |          |          |           | 21       | 43,64    | 46,12     |
| Обществознание | 58,5     | 57,5     | 61        | 43,5     | 54,75    | 55,15     |
| Физика         | 44,5     | 47       | 57        |          |          |           |
| Биология       |          |          |           | 59       | 50,98    | 52,91     |
| История        | 51,3     | 53,5     | 58,6      | 65       | 55,33    | 53,52     |
| Химия          |          |          |           | 65       | 50,22    | 55,66     |
| Литература     | 57,5     | 61,2     | 65,2      |          |          |           |

**Анализ результатов обученности учащихся школы**

**Качество результатов обучения за три года (%)**

| Год       | Качество знаний учащихся | В том числе по уровням образования |            |             | Окончили основную школу с аттестатом особого образца | Окончили среднюю школу с золотой медалью |
|-----------|--------------------------|------------------------------------|------------|-------------|--|--|
|           |                          | I уровень                          | II уровень | III уровень |  |  |
| 2013-2014 | 83%                      | 86%                                | 63%        | 100%        | 1  | 0  |
| 2014-2015 | 73%                      | 92%                                | 62%        | 64%         | 0  | 0  |
| 2015-2016 | 73%                      | 92%                                | 60%        | 78%         | 2  | 1  |

В среднем по школе качество знаний осталось на уровне прошлого года. Стабильно высоким остается качество знаний на первом уровне обучения. Небольшое снижение на втором уровне обучения объясняется тем, что слабым является 7 класс (самый низкий уровень качества знаний – 49%). Положительная динамика качества знаний на третьем уровне (на 14%), так как идут в 10 класс только подготовленные дети.

**Качество знаний обучающихся в динамике в течение года**

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 2     | 90         | 86         | 88         | 89         | 90  |
| 3     | 91         | 94         | 92         | 92         | 94  |
| 4     | 86         | 85         | 87         | 86         | 90  |
| 5     | 75         | 73         | 73         | 74         | 72  |
| 6     | 63         | 64         | 61         | 66         | 67  |
| 7     | 47         | 44         | 46         | 47         | 49  |
| 8     | 59         | 60         | 60         | 58         | 63  |
| 9     | 40         | 40         | 42         | 52         | 50  |
| 10    |            | 76         |            | 73         | 75  |
| 11    |            | 77         |            | 80         | 81  |

|                  |    |    |    |    |    |
|------------------|----|----|----|----|----|
| Среднее по школе | 69 | 70 | 69 | 72 | 73 |
|------------------|----|----|----|----|----|

Динамика качества знаний в среднем по школе в течение четвертей положительная. Небольшое снижение качества знаний к концу года в 5 и 10 классах, связано с переходом на новый уровень образования, адаптацией. Значительное повышение качества знаний в 9 классе (на 10%) и в 11 классе (на 4%) за счет усиленной подготовки к экзаменам.

#### **Число хорошистов в 2015-2016 учебном году**

|               |               |               |               |     |
|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| 1-ая четверть | 2-ая четверть | 3-ая четверть | 4-ая четверть | год |
| 38            | 39            | 38            | 45            | 48  |

#### **Число отличников в 2015-2016 учебном году**

|               |               |               |               |     |
|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| 1-ая четверть | 2-ая четверть | 3-ая четверть | 4-ая четверть | год |
| 3             | 3             | 2             | 6             | 6   |

По сравнению с прошлым учебным годом число хорошистов увеличилось на 2 чел и составило 35%. В течение года наблюдалась положительная динамика числа хорошистов, и по результатам года число хорошистов стало больше, чем в четвертях.

По итогам года число отличников составило 5%, что по сравнению с прошлым годом на 2,2% больше. Из 6 чел 2 отличника на первом уровне, 3 отличника на втором уровне и 1 отличник (золотой медалист) на третьем уровне обучения.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с продвинутыми детьми, шире применять методы дифференциации и индивидуализации обучения.

#### **• Динамика качества знаний учащихся по классам**

|       |     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|-------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| класс | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11  |
| 2011  | 82  | 80 | 79 | 77 | 76 | 44 | 65 | 45 | 64 | 52  |
| 2012  | 81  | 80 | 73 | 67 | 72 | 68 | 45 | 63 | 70 | 84  |
| 2013  | 86  | 82 | 85 | 71 | 60 | 65 | 60 | 48 | 93 | 84  |
| 2014  | 87  | 84 | 86 | 71 | 63 | 50 | 64 | 67 | -  | 100 |
| 2015  | 100 | 91 | 86 | 70 | 61 | 65 | 50 | 62 | 64 | -   |
| 2016  | 90  | 94 | 90 | 72 | 67 | 49 | 63 | 50 | 75 | 81  |

Среднее качество знаний по школе - 73

Высокое качество знаний показывают 2-4 класс. Ниже среднего по школе качество знаний в 5-9 классах. Снизилось качество знаний у учащихся 5 класса при переходе из начальной школы (на 14%). Самое низкое качество знаний показывают обучающиеся 7 класса (снижение по сравнению с прошлым годом на 12%). Подбор в этом классе слабый, требуется работа по повышению мотивации к учебе.

#### **Главные стратегические достижения школы**

- Сложившийся коллектив учителей - профессионалов
- Высокий авторитет и рейтинг школы в районе
- Удовлетворенность родителей качеством обучения и воспитания
- Результативность образовательного процесса
- Продуктивная самореализация выпускников

#### **4. Аналитическое, ресурсное и прогностическое обоснование Программы развития образовательной системы на период 2016-2020 гг.**

Анализ результатов программных мероприятий предыдущего этапа развития позволил выделить следующие *сильные стороны работы школы, ее конкурентные преимущества*:

- Хорошая деловая репутация школы в профессиональной среде и в социуме обеспечиваемая активностью в диссеминации продуктивного педагогического и управленческого опыта;
- Высокий уровень социальной успешности выпускников школы, продолжающих обучаться по программам высшего и среднего профессионального образования.
- Стабильность педагогического коллектива, достаточный уровень квалификации педагогических работников;
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- Применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровье сберегающих технологий;
- Наличие достаточного количества компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, достаточное обеспечение ИНТЕРНЕТ-связью;
- Наличие локальной сети;
- Достаточное лабораторное оборудование кабинетов.

#### ***Слабые стороны:***

- Ограниченность взаимодействия с родителями, недостаточная организация привлечения их к решению проблем развития школы.
- Высокий уровень заболеваемости среди учащихся, недостаточный уровень культуры здоровья обучающихся, проявляющийся в несформированности представления о своем здоровье одновременно как о личной, так и общественной ценности.
- Недостаточный уровень включения учащихся и учителей в исследовательскую деятельность.
- Книжный фонд библиотеки нуждается в обновлении и пополнении;
- Отсутствие в штате школы специалистов: педагога дополнительного образования, логопеда.
- Низкий уровень маркетинговых исследований в школе.
- Большое количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.
- Недостаточно высокий уровень развития научно-методической базы для реализации образовательных программ нового поколения, ориентированных на развитие метапредметных, социальных компетентностей, диагностику образовательных достижений учащихся.

#### ***Угрозы (опасности):***

- недостаток в наличии ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- недостаток в развитии научно-методической базы учителей.
- низкая активность родителей и социума в совместном взаимодействии.

#### **Ресурсы реализации Программы развития:**

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;

- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий;
- финансовый ресурс бюджетных и внебюджетных источников.

### Финансово-экономическое обоснование Программы

| Программные мероприятия   | Необходимое финансирование<br>(тыс. рублей) |           |           | Источники<br>финансирования    |
|---|---|-----------|-----------|--------------------------------|
|   | 2016 -2017                                  | 2017-2018 | 2018-2019 |                                |
| 1. Методическое обеспечение ФГОС  | 5,0   | 10,0      | 15,0      | Бюджетные средства и субвенция |
| 2. Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.  | 1,0   | 2,0       | 2,0       | Бюджетные средства и субвенция |
| 3. Проведение программных мероприятий для детей.  | 10,0  | 15,0      | 20,0      | Бюджетные средства и субвенция |
| 4. Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.  | 10,0  | 20,0      | 10,0      | Бюджетные средства и субвенция |
| 5. Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования  | 20,0  | 22,0      | 35,0      | Бюджетные средства и субвенция |
| 6. Приобретение спортивного инвентаря   | 5,0   | 5,0       | 7,0       | Бюджетные средства и субвенция |
| 7. Приобретение современного оборудования, наглядных пособий  | 5,0   | 7,0       | 10,0      | Бюджетные средства и субвенция |
| 8. Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психологической и логопедической помощи. | 30,0  | 40,0      | 50,0      | Бюджетные средства и субвенция |
| 9. Приобретение новой мебели  | 20,0  | 25,0      | 30,0      | Бюджетные средства и субвенция |



|                        |              |              |              |                                   |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------------|
| 10. Текущий ремонт     | 10,0         | 15,0         | 20,0         | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 11. Капитальный ремонт | -            | -            | -            | Бюджетные и внебюджетные средства |
| <b>ИТОГО</b>           | <b>116,0</b> | <b>161,0</b> | <b>199,0</b> | Бюджетные и внебюджетные средства |

## 5. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с:

- основными направлениями государственной политики России в области образования,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования,
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа»,
- федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы,

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей;
- учтены замечания по организации учебного и воспитательного процессов, выводы и замечания по аккредитации школы;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Проблема жизненной и социальной успешности выпускника является актуальной. Изменились требования к выпускнику школы как человеку, имеющему определенный набор ключевых компетенций, которые позволят ему состояться в обществе, «найти свое место», быть готовым решать задачи, поставленные перед ним жизнью. Изменились подходы к оценке качества образования. Федеральный государственный образовательный стандарт базового уровня ориентирован на общекультурное и интеллектуальное развитие личности школьника, как основания для его функциональной грамотности, социокультурной компетентности. Национальный проект «Образование», «Комплексный проект модернизации образования» формирует условия, обеспечивающие возможность перехода от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, школе развития культурных базовых способностей и компетентностей.

Общество предъявляет особые образовательные стандарты к уровню подготовки детей в образовательных учреждениях, которые лежат в сфере духовного, социокультурного развития личности ребенка, чтобы выпускник школы органично

сочетал в своей личности духовно-нравственные позиции, отношение к людям как к ценности и высокий уровень общей культуры. Без умения обновлять оперативную (операционную) часть своего культурного опыта обучающийся не может считаться подготовленным к жизни. Именно поэтому самым значимым в образовании (по концепции ЮНЕСКО) является формирование жизненно важных ключевых компетенций в условиях быстро изменяющейся социокультурной и экономической ситуации.

Федеральная программа «Развитие общего образования на период 2013-2020 года» ставит задачу поддержки областей потенциального лидерства (математика и чтение), а также обновления содержания и методов обучения в областях низкой конкурентноспособности российской школы (технология, иностранные языки, социальные науки).

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы как основную выделяет задачу модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом путем разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений;

Таким образом, в условиях переустройства общества, развития государственной системы школа как социальный институт наряду с воспитанием базовой культуры призвана прогнозировать и корректировать личный опыт ученика для его успешной реализации в жизни, должна стать для него школой жизненной и социальной успешности.

### **Цель деятельности школы:**

Создать современные условия, обновить структуру и содержания образования для:

- обеспечения высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики;
- осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнь.

**Миссия школы:** *становление и развитие личности выпускника как субъекта собственной жизни.*

Основная педагогическая идея Концепции заключается в оптимальном сочетании:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологического комфорта и интенсивности учебной деятельности школьников, а также в использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

### **Социальные эффекты реализации Программы:**

- соответствие образования целям опережающего развития. Учащиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

- работа «новых» учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;
- сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в результатах обучения;
- отработка различных моделей индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- достижение конкурентного уровня качества технологического и естественно-математического образования.

## 6. План действий школы по реализации основных направлений Программы

### 1. *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

| №  | Содержание деятельности  | Сроки     | Ответственные                                   |
|----|--|-----------|---|
| 1. | Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС: изучение содержания ФГОС; реализация основной образовательной программы школы (ООП НОО и ООП ООО)   | 2016      | заместители директора                           |
| 2. | Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС, а также удовлетворяющие различную предметную направленность в отдельных классах.                                      | 2016-2020 | заместители директора, руководители МО, учителя |
| 3. | Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей  | 2016-2020 | заместители директора, руководители МО, учителя |
| 4. | Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода | 2016-2020 | заместители директора, руководители МО, учителя |
| 5. | Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»  | 2016-2020 | заместители директора, руководители МО, учителя |
| 6. | Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам   | 2016-2020 | заместитель директора по УВР                    |

|     |   |           |  |
|-----|---|-----------|--|
|     | проведения исследования   |           |  |
| 7.  | Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний | 2016-2017 | заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя |
| 8.  | Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС здоровьесберегающих подходов.  | 2016-2020 | заместители директора, руководители МО, учителя        |
| 9.  | Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных  | 2016-2017 | заместители директора, руководители МО, учителя        |
| 10. | Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио   | 2016      | заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя |

**2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта**

| №  | Содержание деятельности  | Сроки                               | Ответственные                          |
|----|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей  | 2016-2020<br>ежегодно               | заместитель директора по УВР           |
| 2. | Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней   | 2016-2020<br>постоянно,<br>по плану | заместители директора, руководители МО |
| 3. | Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней | 2016-2020                           | заместитель директора по УВР           |
| 4. | Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях МО   | 2016-2020                           | заместители директора по УВР и ВР      |
| 5. | Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению  | 2016-2017                           | заместитель директора по УВР           |

|     |  |                                 |                                   |
|-----|--|---------------------------------|-----------------------------------|
|     | конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.  |                                 |                                   |
| 6.  | Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций  | 2016-2017                       | заместители директора по УВР и ВР |
| 7.  | Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов  | 2016-2020                       | заместители директора по УВР и ВР |
| 8.  | Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ  | 2016<br>коррекция<br>ежегодно   | заместители директора по УВР и ВР |
| 9.  | Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности  | 2016<br>обновление<br>постоянно | заместители директора по УВР и ВР |
| 10. | Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов   | 2016-2017                       | заместители директора по УВР и ВР |
| 11. | Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности  | 2016<br>обновление<br>постоянно | заместители директора по УВР и ВР |
| 12. | Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся   | 2016                            | заместитель директора по УВР и ВР |
| 13. | Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей  | 2016                            | заместители директора по УВР и ВР |
| 14. | Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.) | 2016-2020                       | администрация школы               |

3. *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума*

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Сроки</b>                    | <b>Ответственные</b>              |
|----------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1.       | Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах   | 2016-2020<br>ежегодно           | администрация школы               |
| 2.       | Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей по направлениям: интеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др. | 2016<br>коррекция<br>ежегодно   | заместитель директора по УВР      |
| 3.       | Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.   | 2016<br>коррекция<br>ежегодно   | заместитель директора по ВР       |
| 4.       | Проведение специальных церемоний по предьявлению достижений учащихся   | 2016-2020                       | заместитель директора по ВР       |
| 5.       | Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса   | 2016-2020                       | заместитель директора по УВР      |
| 6.       | Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы   | 2016-2020                       | администрация школы               |
| 7.       | Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)   | 2016-2020                       | администрация школы               |
| 8.       | Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей   | 2016<br>обновление<br>постоянно | заместители директора по УВР и ВР |

#### 4. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

| №  | Содержание деятельности  | Сроки                         | Ответственные                        |
|----|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся   | 2016-2020<br>ежегодно         | заместитель директора по УВР         |
| 2. | Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения   | 2016                          | заместитель директора по УВР         |
| 3. | Введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования:<br>- начальное общее образование – «Умники и умницы»;<br>- основное общее образование – «Я – исследователь»;<br>- среднее общее образование – «Основы исследовательской деятельности» | 2016-2017                     | заместители директора по УВР и ВР    |
| 4. | Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся.  | 2016<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР          |
| 5. | Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.            | 2016                          | заместитель директора по ВР          |
| 6. | Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности  | 2016-2020                     | заместитель директора по УВР         |
| 7. | Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора  | 2016-2020                     | заместитель директора по ВР, учителя |
| 8. | Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой  | 2016<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по УВР         |

|     |  |                               |  |
|-----|--|-------------------------------|--|
|     | деятельности   |                               |  |
| 9.  | Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности  | 2016<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по УВР               |
| 10. | Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала | 2016-2020                     | заместители директора по УВР и ВР, учителя |
| 11. | Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам  | 2016-2020                     | заместитель директора по ВР, учителя       |

#### 5. Валеологизация образовательного пространства школы

| №  | Содержание деятельности   | Сроки                         | Ответственные   |
|----|---|-------------------------------|---|
| 1. | Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся  | 2016-2020<br>ежегодно         | заместитель директора по ВР, медицинский работник                       |
| 2. | Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций | 2016                          | заместитель директора по ВР, медицинский работник                       |
| 3. | Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса  | 2016<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по УВР  |
| 4. | Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.                          | 2016<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по УВР  |
| 5. | Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности  | 2016-2020<br>ежегодно         | заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| 6. | Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов  | 2016-2020                     | заместитель директора по ВР, социальный педагог                         |
| 7. | Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья),   | 2016-2020                     | заместитель директора по ВР, учитель физической                         |



|     |  |                                    |  |
|-----|--|------------------------------------|--|
|     | систематическое проведение дней здоровья;  |                                    | культуры, классные руководители                                  |
| 8.  | Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах                              | 2016<br>обновление<br>постоянно    | заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители |
| 9.  | Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте  | 2016                               | заместители директора по ВР и ВР                                 |
| 10. | Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ   | 2016-2020<br>ежегодно              | заместитель директора по УВР, учителя                            |
| 11. | Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР, классные руководители               |
| 12. | Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности                 | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР, классные руководители               |

#### **6. Совершенствование процесса информатизации образования**

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Сроки</b>                       | <b>Ответственные</b>                             |
|----------|--|------------------------------------|--|
| 1.       | Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции  | 2016-2020<br>ежегодно              | заместитель директора по ВР                      |
| 2.       | Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетентности», (обучающихся, учителей, родителей) | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 3.       | Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения   | 2016-2020                          | заместитель директора по УВР                     |
| 4.       | Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием                                       | 2016-2020                          | заместители директора по УВР, ВР                 |

|     |  |                       |  |
|-----|--|-----------------------|--|
| 5.  | Организация и расширение школьной локальной сети   | 2016-2020             | заместитель директора по УВР, учитель информатики  |
| 6.  | Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности                                | 2016-2020             | заместители директора, учитель информатики         |
| 7.  | Создание ответвлений школьного сайта, отражающих деятельность классных коллективов                     | 2017-2020             | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8.  | Организация ИКТ взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами  | 2017-2020             | заместители директора по УВР, ВР                   |
| 9.  | Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ | 2016-2020             | заместитель директора по УВР, учителя              |
| 10. | Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)               | 2016-2020             | заместитель директора по УВР, учитель информатики  |
| 11. | Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся  | 2016-2020<br>ежегодно | заместитель директора по УВР, учитель информатики  |
| 12. | Введение электронного документооборота в управленческой деятельности                                   | 2016-2017             | администрация школы                                |
| 13. | Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса  | 2016 - 2017           | администрация школы                                |

### **7. Обновление воспитательной системы школы**

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Сроки</b>                       | <b>Ответственные</b>        |
|----------|--|------------------------------------|-----------------------------|
| 1.       | Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе   | 2016-2020<br>ежегодно              | заместитель директора по ВР |
| 2.       | Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности» | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР |

|     |   |                                    |  |
|-----|---|------------------------------------|--|
| 3.  | Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.  | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители |
| 4.  | Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления. Детско-юношеские организации  | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| 5.  | Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам   | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| 6.  | Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)  | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| 7.  | Разработка и внедрение интерактивного социального проекта «Правовая консультация»   | 2016                               | заместители директора по ВР, УВР, социальный педагог                       |
| 8.  | Организация дизайн-конкурса для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений   | 2016-2017                          | заместитель директора по ВР  |
| 9.  | Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.) | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| 10. | Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями   | 2016-2020                          | заместители директора по ВР, УВР   |

#### 8. *Взаимодействие с родителями обучающихся*

| №  | Содержание деятельности   | Сроки                 | Ответственные                                      |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка   | 2016-2020<br>ежегодно | заместитель директора по ВР                        |
| 2. | Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы | 2016-2020             | заместитель директора по ВР                        |
| 3. | Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся  | 2016-2020             | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Привлечение родительской общественности   | 2016-2020             | заместитель директора                              |

|    |  |                                    |  |
|----|--|------------------------------------|--|
|    | к организации внеурочной деятельности  |                                    | по ВР, классные руководители   |
| 5. | Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров           | 2016-2020                          | заместитель директора по ВР, социальный педагог                            |
| 6. | Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи   | 2016-2020                          | заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| 7. | Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов | 2016-2020                          | заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| 8. | Повышение правовой культуры родителей  | 2016-2020<br>коррекция<br>ежегодно | заместитель директора по ВР, учитель обществознания, классные руководители |
| 9. | Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности).   | 2016-2020                          | заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики    |

#### **9. Развитие материально-технической базы школы**

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                 |
|----------|---|--------------|--------------------------------------|
| 1.       | Организация и расширение школьной локальной сети  | 2016-2020    | администрация                        |
| 2.       | Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта  | 2016         | заместители директора                |
| 3.       | Дальнейшее оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.) | 2016-2020    | директор школы                       |
| 4.       | Дооборудование помещений и совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности   | 2017         | директор школы                       |
| 5.       | Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет       | 2017-2018    | директор школы, педагог-библиотекарь |

|    |  |            |                         |
|----|--|------------|-------------------------|
| 6. | Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием. | 2017- 2018 | директор школы, учителя |
| 7. | Модернизация оснащения медицинского кабинета   | 2019       | директор школы          |

## 7. Этапы реализации Программы развития на 2016-2020 гг.

### **Первый этап (2016-2017 г.) – подготовительный:**

разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

#### **Задачи:**

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха);
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

#### **Промежуточные результаты 1 этапа:**

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС;
- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;
- подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;
- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;

- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;

- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- создан банк данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.

**Второй этап – 2018-2019 гг.** – практический: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

**Задачи:**

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

**Промежуточные результаты 2 этапа:**

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС;

- внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутах, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях - научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- модернизировано оснащение медицинского кабинета;

- расширена школьная локальная сеть;

- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;

- созданы ответвления от школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов;

- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;

- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;

- учебные кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя, современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);

- создан информационно-библиотечный центр;

- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;

- внедрены различные формы дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

**Третий этап (2020 г.)** – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

**Задачи:**

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

### ***Промежуточные результаты 3 этапа:***

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

- создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, классных руководителях, научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;

- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, конкурсов, предметных олимпиад;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

## **8. Экспертиза и мониторинг реализации Программы**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### ***Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе***

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний (на «4» и «5»).



3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, региональный, российский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации по предметам.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района и региона.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона.

#### ***Показатели уровня мастерства учителей***

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов.

#### ***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
8. Степень обеспечения методической службы школы.
9. Процент обеспечения учащихся учебниками.

### ***Показатели качества управления системой образования в школы***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного и методического советов, совета школы и методических объединений теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

### ***Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности***

1. Динамика наполняемости классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных организаций и учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы и электронного дневника.

## **9. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения**

| <b>Основные ожидаемые результаты</b>   | <b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>   |
|--|---|
| Соответствие качества образования базовым требованиям аттестации образовательного учреждения | - прохождение лицензирования, проверок Рособнадзора   |
| Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся   | - позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований;<br>- увеличение количества обучающихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах и проектах;<br>- увеличение количества школьников – участников социально-значимой и учебной проектной деятельности;<br>- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей |

|  |  |
|--|--|
|  | обучающихся.   |
| Повышение качества обучения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика показателей качества обучения;</li> <li>- позитивная динамика школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям (требованиям ФГОС);</li> <li>- позитивная динамика качества освоения обучающимися основных программ начального, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе по результатам ЕГЭ и ГИА.</li> </ul>  |
| Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода на достаточном уровне – 100%;</li> </ul>  |
| Повышение профессиональной компетентности учителей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества педагогов аттестованных на категории;</li> <li>- увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.);</li> <li>- повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах различных уровней;</li> <li>- увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и методиками и эффективно использующих их в образовательной практике;</li> <li>- увеличение числа методических публикаций педагогов.</li> </ul> |
| Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;</li> <li>- позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей;</li> <li>- рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 90%;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях - научных руководителях</li> </ul>  |
| <p>Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школьной локальной сети;</li> <li>- обновление и эффективное использование школьного сайта;</li> <li>- создание и функционирование ответвлений школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов;</li> <li>- введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до оптимального уровня</li> </ul>  |
| <p>Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, произошла интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, расширена возможность занятий обучающихся в учреждениях дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;</li> <li>- ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;</li> <li>- увеличение количества участников и победителей районных, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов;</li> <li>- увеличение количества победителей предметных олимпиад;</li> <li>- повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul> |
| <p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей и руководителей других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика роста контингента обучающихся;</li> <li>- увеличение количества мероприятий, проводимых в районе;</li> <li>- посещаемость школьного сайта;</li> <li>- увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе</li> </ul>  |
| Совершенствование материально-технической базы школы                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось до 100%;</li> <li>- создание информационно-библиотечного центра;</li> <li>- оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;</li> <li>- модернизация оснащения медицинского кабинета.</li> </ul> |

## **10. Механизм реализации и подведения итогов реализации Программы**

Программа развития рассматривается и принимается на заседании педагогического совета школы, согласуется с учредителем и утверждается приказом директора школы. Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом августовском педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводится анализ деятельности школы, результат которого является предпосылкой разработки новой программы развития.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах.

На итоговой научно-практической конференции в 2020 году будет представлен детальный анализ выполнения задач Программы развития с представлением наиболее эффективного опыта работы учителей по реализуемым задачам.