

Приложение № 3
к основной образовательной
программе основного
общего образования,
утвержденной приказом
от 09.09.2015г. №185/п

Рабочая программа
Учебный предмет: Иностранный язык (английский)
5-9 класс

Уровень образования: основное общее

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 класс			
Тема	Кол-во часов	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Вводный модуль	10 ч.	Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной	Распросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих

		школе ЛЕ.	интересах.
МОДУЛЬ 1. Школьные дни	9 ч.	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Описывать тематические картинки;	Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме)
МОДУЛЬ 2. Это я	9 ч.	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Описывать тематические картинки;	Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (письмо, диалоги по теме)
МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость	9 ч	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описывать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации
МОДУЛЬ 4. Семейные узы	10 ч.	Рассказывать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказывать о своем кумире. Строить монологические высказывания по картинке.	Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Высказывать характеристики на основе сравнений Составлять резюме.
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света	9 ч	Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с общим пониманием информации. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные	Вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос

		структуры PresentSimple.	
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера	9	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Писать электронное письмо с опорой на образец Делать краткие сообщения на основе прочитанного	Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
МОДУЛЬ 7. В любую погоду	9	Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Составить диалог этикетного характера. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.	Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Работать с информацией, осуществлять поиск, анализ, обобщение, выделение главного.
МОДУЛЬ 8. Особые дни	9	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Читать текст с общим пониманием информации(Праздники в Британии и Китае). Определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки;
МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем	9	Читать текст с общим пониманием информации. Обсудить места для проведения досуга; Писать рассказ о знаменитом магазине в России; Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.	Рассказывать о событиях в твоём городе. Писать короткий текст – описание достопримечательности. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.
МОДУЛЬ 10. Каникулы	10	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употреблять фразы приглашений \ предложения\отказа\ согласия; Читать текст с выборочным пониманием	Рассказывать о достопримечательностях своей и другой страны. Выбирать наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.

		значимой/нужной/интересующей информации.	
Итого	102		

6 класс			
Тема	Кол-во часов	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?	10 ч.	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения.</p> <p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>брать и давать интервью.</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>
МОДУЛЬ 2. Вот и мы!	9 ч.	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги времени;</p> <p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;</p>	<p>Правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>использовать в речи перифраз;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;</p> <p>научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
МОДУЛЬ 3. Поехали!	9 ч	<p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p>	<p>Вести диалог, объяснять маршруты проезда;</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию;</p> <p>Употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;</p> <p>распознавать и употреблять в речи в</p>

		<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении, модальные глаголы, различные предлоги;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</p>	<p>нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст;</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>
МОДУЛЬ 4. День за днем	9 ч.	<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания);</p> <p>Читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи Present Simple (краткие ответы);</p> <p>Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able;</p> <p>строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики;</p>	<p>брать и давать интервью;</p> <p>Ввести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</p> <p>выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p>
МОДУЛЬ 5. Праздники	10 ч	<p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном</p>	<p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p>

		<p>времени PresentContinuous в утвердительных предложениях; писать рекламные постеры; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un;</p>	<p>научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p>
МОДУЛЬ 6. На досуге	10 ч	<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist; научиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени PresentSimple и настоящем продолженном времени PresentContinuous; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Составить плакат о любимых играх ; составлять инструкцию к настольной игре, представлять человека по его удостоверению личности; Писать текст для журнала: о своем досуге. воспроизводить диалоги этикетного характера;</p>	<p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы); распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; брать и давать интервью. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>спросить о досуге, обобщение результатов опроса: Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы. Вести диалог о совместном принятии решения о выборе игры Диалог-побуждение к действию; делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.</p>
МОДУЛЬ 7. Прошлое	10 ч	<p>Вести диалог-расспрос, совместное принятие решения о выборе игры; распознавать и употреблять в речи «правильные и неправильные» глаголы в грамматическом времени PastSimple; писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец;</p>	<p>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. научиться сравнивать и анализировать Делать сообщение на основе прочитанного; брать и давать интервью. делать записи. сравнивать и анализировать буквосочетания</p>

		писать викторины, стихи.	английского языка и их транскрипцию.
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции=	10 ч	Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-совместное принятие решения о выборе игры; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; степени сравнения прилагательных; описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.; использовать в речи PrSimpvs. PrCont; готовить буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате;	использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре; делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца);
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки	10 ч	распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; глаголы во временных формах PresentSimple и PresentContinuous; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста; воспроизводить диалог этикетного характера(заказ блюд по меню); писать кулинарный рецепт, инструкцию по приготовлению блюда	использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; Писать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитанного. делать заказ еды и напитков; делать сообщение на основе прочитанного; использовать грамматическую конструкцию have to. вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на основе прочитанного;
МОДУЛЬ 10. Каникулы	15 ч	Научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения; ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: tobegoingto; писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; спросить разрешения – дать/отказать в разрешен. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса –у; ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.
Итого	102		

7 класс			
Тема	Кол-во	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться

МОДУЛЬ 1. Образ жизни	10	<p>вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики; строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения); воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous; модальный глагол should(n't), образовывать наречия от прилагательных; писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма; составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p>
МОДУЛЬ 2. Время рассказов	9	<p>вести диалог-расспрос (обмен) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»); строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию; правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке. распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple; конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until; писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем; строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики</p>	<p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении. сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию). сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа).</p>
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер	9	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих</p>	<p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).</p>

		<p>некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relativepronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why.</p> <p>описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p>строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут	9	<p>составлять микродиалог неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (PastContinuous).</p> <p>передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики.</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (PastContinuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, фразовые глаголы (go).</p> <p>писать заголовки новостей.</p> <p>писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план.</p> <p>делать стихотворный перевод, писать стихи.</p> <p>представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p> <p>образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.</p> <p>брать и давать интервью.</p> <p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>
МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем	10	<p>диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>освоит особенности употребления фразового глагола (look).</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в утвердительных предложениях,</p> <p>разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;</p>

		<p>придаточными условиями (Zero Conditional and Conditional 1)</p> <p>научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом.</p> <p>писать анкету-опросник, составлять диаграммы.</p> <p>употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке.</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.</p>	
МОДУЛЬ 6. Развлечения	10	<p>вести диалог-расспрос (побуждения, комбинированный, обсуждение, этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения);</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ;</p> <p>различать значения прилагательных true и real; освоит особенности употребления фразового глагола (come);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ ever/never/before);</p> <p>различать конструкции has gone — has been в речи;</p> <p>образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-);</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/з:/—/з: /) в словах изучаемого иностранного языка.</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов и чтении, содержащих незнакомые слова.</p> <p>научиться писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец.</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p>
МОДУЛЬ 7. В центре внимания	10	<p>вести диалог-расспрос (побуждения, комбинированный, обсуждение, этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>строить связное небольшое монологическое</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в</p>

		<p>высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения); воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма); распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlativeforms (Степени сравнения прилагательных и наречий); представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов); писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов). освоит особенности употребления фразового глагола (turn). употреблять в речи PresentPerfect и PastSimple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен. писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов). усвоит способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики</p>	<p>соответствии с предложенной ситуацией общения; представить разработку собственной программы для подросткового канала; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении); пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании чтения.</p>
<p>МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии</p>	<p>10</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка«StudySkills»); воспринимать на слух и полностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»); освоит особенности употребления фразового глагола (make); распознавать и употреблять в речи грамматическое время PresentPerfectContinuous; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p>	<p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы. писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении; делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; писать статью в рамках изученной темы (по плану). сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>

		<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave — live);</p> <p>различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (questiontags);</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальный глагол 'havetodo';</p> <p>вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы;</p> <p>писать проблемное эссе с опорой на образец;</p> <p>узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linkingwords») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</p> <p>усвоит способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en»;</p>	
МОДУЛЬ 9. Время покупок	10	<p>составлять микродиалог неформального общения в рамках освоенной тематики;</p> <p>правильно употреблять в речи фразовый глагол (take);</p> <p>распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers);</p> <p>различать и правильно употреблять в речи PresentPerfect и PresentPerfectContinuous;</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план;</p> <p>использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форм а — расцветка — материал) перед существительным;</p> <p>получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</p> <p>представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке;</p> <p>различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit);</p>	<p>использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>составлять тесты или викторины (с опорой на образец);</p> <p>пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка;</p> <p>делать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) во время работы над проектом.</p>
МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух	15	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания;</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</p> <p>писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на</p>

		<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore;</p> <p>ученик освоит особенности употребления фразового глагола (fall);</p> <p>употреблять в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных;</p> <p>кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой;</p> <p>распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns);</p> <p>писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец;</p> <p>усвоит способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative;</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p>	<p>образец;</p> <p>вести диалог-расспрос (обмен) этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики.</p> <p>брать и давать интервью.</p> <p>делать сообщение, описывая события, с опорой на образец.</p> <p>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
Итого	102		

8 класс			
Тема	Кол-во часов	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Общение	12	<p>научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;</p> <p>выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов;</p> <p>писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs);</p>	<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>

		<p>распознавать и употреблять в речи PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect и PresentPerfectContinuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — PresentSimple — PresentContinuous; формы PastSimple — PastContinuous для обозначения действий в прошлом;</p> <p>распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>писать поздравительные открытки (30-40 слов)</p> <p>употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive);</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»)</p>	
МОДУЛЬ 2 Продукты питания и покупки	12	<p>вести диалог - обмен мнениями (распрос) в рамках освоенной тематики и лексики;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,; читать и находить в несложных аутентичных текстах, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>распознавать и употреблять в речи грамматические времена PresentPerfect и PresentPerfectContinuous, определённый и неопределённый артикли;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля;</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе;</p> <p>распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании;</p>	<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (60-80 слов).</p> <p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда);</p> <p>использовать технологию критического мышления: (Know-Wanttoknow-Learn - Howchart) для понимания проблемы текста;</p>

		<p>употреблять в речи фразовый глагол go;</p> <p>употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-);</p> <p>употреблять основные способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия)</p>	
<p>МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества</p>	<p>11</p>	<p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</p> <p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях;</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно расставлять в (личном письме) знаки;</p> <p>распознавать и употреблять в речи грамматические времена PastPerfect и PastPerfectContinuous, PastSimple и PastContinuous;</p> <p>строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики;</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as, before при выражении последовательности событий;</p> <p>употреблять в речи фразовый глагол bring; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money);</p>	<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</p> <p>делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (нужной видовойременной формы глагола).</p> <p>;</p> <p>научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики;</p> <p>вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p>
<p>МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!</p>	<p>11</p>	<p>описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</p>	<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал;</p> <p>вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с</p>

		<p>распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—gowith; wear—tryon.);</p> <p>распознавать и использовать в речи наречия too и enough;</p> <p>распознавать и употреблять в речи PassiveVoice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах;</p> <p>распознавать и употреблять в речи CausativeForm (каузативные конструкции);</p> <p>употреблять в речи фразовый глагол put;</p> <p>употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom— habit— trend, realistic—original— genuine)</p>	<p>опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);</p> <p>подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме);</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы;</p> <p>использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.</p> <p>восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова;</p>
<p>МОДУЛЬ 5.</p> <p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>5. 12</p>	<p>научится вести диалог-расспрос (интервью), диалог-обмен в стандартных ситуациях;</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (PassiveVoice);</p> <p>распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ingform различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to;</p> <p>составлять микродиалоги по прочитанному материалу;</p> <p>писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ;</p> <p>писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor;</p> <p>научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики;</p> <p>употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence);</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</p> <p>составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал;</p>

		дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff)	
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены	13	вести диалог - обмен мнениями (расспрос); воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в несложных аутентичных текстах, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы say/tell ; распознавать и употреблять в речи косвенную речь (ReportedSpeech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции; распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы; писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета; употреблять в речи фразовый глагол set ; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get—reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious); знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment);	выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
МОДУЛЬ 7. Образование	13	вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;	вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ключевые слова;

		<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; научиться различать близкие по лексическому значению слова test — exam;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (SimpleInfinitive, PerfectInfinitive, ContinuousInfinitive);</p> <p>закрепит использование в речи форм глаголов в PresentSimplePassive;</p> <p>делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов);</p> <p>употреблять в речи фразовый глагол give;</p> <p>дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood)</p>	<p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p>
МОДУЛЬ 8. На досуге	12	<p>вести диалог-выражение приглашения (расспрос) в стандартных ситуациях;</p> <p>распознавать и использовать в речи временные формы PresentSimple и PresentPerfect/PresentPerfectContinuous (повторение);</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and;</p> <p>писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план);</p> <p>употреблять в речи фразовый глагол take; основные способы словообразования (на примере словосложения);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc).</p> <p>составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики</p>	<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы);</p> <p>писать статью с опорой на изученный материал;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>пользоваться синонимическими словами и конструкциями.</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец (листочки, буклеты);</p>
Итого	102		

Тема	Кол-во часов	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
Модуль1 Праздники	13	<p>Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках.</p> <p>-распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous; словообразовательные суффиксы причастия (I, II).</p> <p>Употреблять в речи фразового глагола “turn” с послелогоми.</p>	<p>прогнозировать содержание текста, --выделять главную мысль, -находить ключевые слова или фразы , -вести диалог по предложенной ситуации, -использовать идиомы в речи -Представлять проект «День Победы». -писать статью по образцу, узнать лексику неофиц. стиля, -делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>
Модуль2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	12	<p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.</p> <p>-распознавать и использовать в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).Too, enough. Прямые и косвенные вопросы находить ключевые слова в задании. узнать порядок прилагательных и употреблять их в речи в правильном порядке.употреблять в речи фразовый глагол“cake”; основные способы словообразования (существительных от прилагательных) использовать их в речи.</p>	<p>оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. вести диалог–обмен мнениями. определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. выбирать главные факты из текста, Написать брошюру «LifeonEarthwithgravity». Представить проект «Животные в опасности». Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.</p>
Модуль3. Очевидное-невероятное	12	<p>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах, словообразование (сложные прилагательные). употреблять конструкции usedto, would,must/can't/may, фразовыйглаголmake.</p>	<p>Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования, полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным написать историю по плану (120-180-слов). читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста. Подготовить проект «Известное</p>

			здание в России».
Модуль4. Современные технологии	12	<p>Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания, находить ключевые слова или фразы в тексте,</p> <p>употреблять правила чтения и написать новые слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения, употреблять в речи идиомы, связанных с технологиями; фразовый глагол “break” с послелогоми; существительные от глаголов.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать.</p> <p>воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию; писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, используя материал изучаемой темы,</p> <p>Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay).</p>
Модуль5. Литература и искусство	12	<p>Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов, степени сравнения прилагательных, конструкции Wouldprefer / wouldrather/sooner? Фразовыйглагол "run".</p>	<p>Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, вести диалог по предложенной ситуации, использовать в речи смысловую интонацию.</p> <p>Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»,</p> <p>познакомиться с лексикой неофициального стиля,</p> <p>получить информацию о реалиях страны В/британии и своей страны, представлять родную страну и ее культуру.</p>
Модуль 6. Город и горожане	12	<p>Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Правильно читать и писать новые слова, применять их, описывать картинки,</p> <p>распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге,</p> <p>фразовые глаголы, глаголы с предлогами, местоимения с –ever, возвратные местоимений, идиоматические выражений, связанных с –self, прилагательные э эмоционально-оценочным значением, фразовый глагол “check”.</p>	<p>Оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, определять тему, содержание текста,</p> <p>выделять основную мысль, делать выписки из текста,</p> <p>кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного,</p> <p>Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p>
Модуль7. Проблемы личной безопасности	11	<p>Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.</p> <p>употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глагол</p>	<p>Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи,вести диалог- обмен нениями по предложенной ситуации, применять в речи смысловое ударение слов,</p> <p>использовать правильную речевую интонацию, полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух,</p>

		<p>“keep”, глаголы, образованные от существительных и прилагательных</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания,</p>	<p>делать сообщение в связи с прочитанным, познакомиться с реалиями стран изучаемого языка. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p>
Модуль8. Трудности	12	<p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, воспринимать текст на слух, распознавать новые ЛЕ, употреблять их в речи, писать письмо о приеме на работу по образцу, различать официальный / неофициальный стиль письма, употреблять фразовый глагол “carry”.; предлоги, писать сообщение, опираясь на диалог, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст,</p>	<p>Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, строить изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение, вести диалог этикетного характера. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представлять проект «О жизни известного человека».</p>
Резервные уроки	4		
Итого	99		

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little-less-least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9

5–7		8–9	
Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А (<i>Reading & Vocabulary</i>)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (<i>Listening & Speaking</i>)	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (<i>Grammar in Use</i>)	урок освоения нового грамматического материала
CultureCorner	Культуро- или страноведческие уроки	Урок D (<i>Vocabulary & Speaking</i>)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (<i>Writing Skills</i>)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	урок речевого этикета	Урок F (<i>English in Use</i>)	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения	<i>Culture corner</i>	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения	<i>Spotlight on Russia</i>	

	НОВОГО МОДУЛЯ		
		<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
		<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015
102 часа по 3 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1.	Вводный модуль	10	1
2.	Школьные дни	9	1
3.	Это я	9	1
4.	Мой дом – моя крепость	9	1
5.	Семейные узы	10	1
6.	Животные со всего света	9	1
7.	С утра до вечера	9	1
8.	В любую погоду	9	1
9.	Особые дни	9	1
10.	Жить в ногу со временем	9	1
11.	Каникулы	10	2
Общее количество		102	12

6 класс

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
102 часа по 3 часа в неделю

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Кто есть кто?	10	1
2	Вот и мы!	9	1
3	Поехали!	9	1
4	День за днем	9	1
5	Праздники	10	1
6	На досуге	10	1
7	Прошлое	10	1
8	Правила и инструкции	10	1
9	Еда и напитки	10	1
10	Каникулы	15	2

Общее количество	102	11
------------------	-----	----

7 класс

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017
102 часа по 3 часа в неделю

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Образ жизни	10	1
2	Время рассказов	9	1
3	Внешность и характер	9	1
4	Об этом говорят и пишут	9	1
5	Что нас ждет в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	10	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле - здоровый дух	15	2
Общее количество		102	11

8 класс

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
102 часа по 3 часа в неделю

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Общение	12	1
2	Продукты питания и покупки	12	1
3	Великие умы человечества	11	1
4	Будь самим собой	11	1
5	Глобальные проблемы человечества	13	1
6	Культурные обмены	14	1
7	Образование	14	1
8	На досуге	15	2
Итого:		102	9

9 класс

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015
102 часа по 3 часа в неделю

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество часов, отведённое на контрольные уроки
1	Праздники	13	1
2	Жизнь/Образ жизни и Среда	12	1

	обитания		
3	Очевидное-невероятное	12	1
4	Современные технологии	12	1
5	Литература и искусство	12	1
6	Город и горожане	12	1
7	Проблемы личной безопасности	11	1
8	Трудности	12	2
9	Резервные уроки	4	1
Итого:		99	9