

Приложение №19  
к основной образовательной  
программе среднего  
общего образования,  
утвержденной приказом  
от 28.05.2020г. №127/п

Рабочая программа  
Элективный курс Основы психологии  
10-11 класс

Уровень образования: среднее общее

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- развитие психически-познавательных процессов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

### Предметные результаты:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии;
- умение выражать свое отношение к предмету психология.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### ***У учащегося будут сформированы:***

- эмоциональная отзывчивость;
- устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;
- представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- познавательного интереса к психологическим занятиям;
- нравственно-эстетических чувств;
- представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Учащийся научится:***

-принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

-выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;

-осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

-понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;

-выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

-воспринимать мнение сверстников и взрослых.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Учащийся научится:***

-осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;

-передавать свои впечатления;

-использовать примеры из жизни при обсуждении материала;

-выбирать способы решения исполнительской задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

-осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;

-строить свои рассуждения;

-обобщать учебный материал;

-устанавливать аналогии;

-представлять информацию в виде сообщения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Учащийся научится:***

-выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);

-принимать активное участие в различных видах деятельности;

-понимать содержание вопросов о психологии;

-проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;

-контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;

-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

-понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-принимать мнение, отличное от своей точки зрения;

-стремиться к пониманию позиции другого человека.

***Учащийся получит возможность научиться:***

-выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).

-понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;

-контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.

-формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

## **Содержание учебного курса.**

### **10 класс.**

#### **Введение в психологию (2 часа)**

**Тема 1.** Предмет и задачи психологии. Психология, как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие.

#### **Тема 2.** Отрасли и методы психологии.

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.

#### **Познавательные процессы (13 часов)**

**Тема 3.** Ощущения, восприятие и представления. Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления различия отрезков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.

#### **Тема 4.** Внимание.

Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития.

#### **Тема 5.** Память.

Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.

#### **Тема 6.** Мышление.

Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.

#### **Тема 7.** Воображение и творчество.

Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.

#### **Индивидуально-психологические особенности личности (14 часов)**

#### **Тема 8.** Темперамент.

Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

#### **Тема 9.** Характер.

Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

#### **Тема 10.** Способности.

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.

#### **Тема 11.** Личность и профессия.

Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.

#### **Эмоционально-волевая сфера личности (5 часов)**

#### **Тема 12.** Чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.

**Тема 13.** Воля.

Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.

**Содержание учебного курса.**

**11 класс.**

**Личность в деятельности и общении (24 часа)**

**Тема 1.** Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».

Личность, как базовое понятие в психологии. Индивид, человек, как представитель биологического вида. Критерии сформировавшейся личности.

**Тема 2.** Психологическая структура личности.

Отечественный подход к изучению структуры личности. Зарубежные теории.

**Тема 3.** Направленность личности.

Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика.

**Тема 4.** Потребности личности.

Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

**Тема 5.** Личность и деятельность.

Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Физиологический, психологический, социальный аспект деятельности личности. Структура деятельности.

**Тема 6.** Общение и межличностные отношения.

Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Педагогическое общение: общение учителя и обучающихся, общение в учительском коллективе.

**Тема 7.** Группы и коллективы.

Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива. Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Методы их изучения. Социально-психологический климат в коллективе.

**Тема 8.** Уровни развития коллектива.

А. Макаренко и А. Петровский, А. Лутошкин об уровнях развития коллектива. Основные элементы работы в группе. Тренинг по сплочению коллектива.

**Тема 9.** Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.

Вербальное и невербальное общение. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Виды взаимоотношений (деловые, личные). Система взаимоотношений.

**Тема 10.** Конфликты и способы их разрешения.

Конфликт в общении. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Динамика развития конфликтов. Стратегии поведения человека в условиях конфликта. Социально-психологические способы управления конфликтами. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Методы улучшения взаимоотношений. Внутриличностный конфликт.

**Тема 11.** Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций

Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.

**Возрастная психология (10 часов)**

**Тема 12.** Младенчество. Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация.

**Тема 13.** Раннее детство. Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет. Ведущий вид деятельности.

**Тема 14.** Дошкольное детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

**Тема 15.** Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.

Практическая работа: исследование когнитивной сферы младших школьников и их личностных качеств. Проанализировать результаты.

**Тема 16.** Подростковый возраст

Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.

**Тема 17.** Юность. Юность, как стадия жизненного пути. Психическое развитие и формирование личности. Взаимоотношения со взрослыми. Общество сверстников и юношеская субкультура. Дружба. Социальное самоопределение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
10 класс.**

Введение в психологию (2 часа)

Познавательные процессы (13 часов)

Индивидуально-психологические особенности личности (14 часов)

Эмоционально-волевая сфера личности (5 часов)

11 класс.

Личность в деятельности и общении (23 часа)

Возрастная психология (10 часов)