

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ

В 2021 году в марте-апреле в школе проведены всероссийские проверочные работы:
по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе;
по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе;
по русскому языку, математике, истории, географии в 6 классе;
по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию,
географии, английскому языку, физике в 7 классе;
по русскому языку, математике, истории, химии в 8 классе

Анализ результатов проведен по следующим направлениям:

1. Успеваемость и качество знаний по результатам выполненных работ.
2. Доля полученных отметок «5», «4», «3», «2» в сравнении со средними районными, областными показателями и всей выборкой.
3. Сравнение полученной отметки за ВПР с журнальной отметкой
4. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
5. Динамика успеваемости и качества знаний по годам с 4 класса по 8 классы.
6. Выводы и рекомендации учителям-предметникам по устранению выявленных проблем.
7. Общие выводы по школе и управленческое решение.

4 класс Математика.

Всего в классе 13 человек, участвовало в ВПР - 11 человек. Справились с работой 11 человек. Успеваемость 100%, качество знаний – 100%.

На «5»– 4 чел. - 36%

На «4» - 7 чел. – 64%

На «3» - 0 чел. – 0%

На «2» - 0 чел – 0%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Нижегородская обл.	18053	1,74	16,74	42,97	38,56
Городецкий муниципальный район	850	3,18	17,29	47,53	32
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	11	0	0	63,64	36,36

Результаты выше, чем в среднем по району и области

Журнальные отметки

На «5»– 1 чел. -9%

На «4» - 8 чел -73%.

На «3» - 2 чел.-18%

На «2» - 0 чел

В сравнении с журнальной отметкой из 11 человек 0 учеников (0%) понизили результат, 6 человек подтвердили результаты (55%) и 5 учеников повысили результат (45%).

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	45,45
Всего	11	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На высоком уровне сформированы:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Недостаточно хорошо сформированы:

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выводы: Планируемые результаты, в основном, достигнуты. Средний процент выполнения заданий выше, чем по всей выборке.

Полученные результаты ВПР по математике в 4 классе позволяют дать **рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Обратить особое внимание на формирование умений по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
2. Включить в планирование задачи на развитие пространственного воображения

4 класс Русский язык

Всего в классе 13 человек, участвовало в ВПР - 12 человек. Справились с работой 12 чел. Успеваемость 100%, качество знаний – 92%.

На «5» выполнили – 5 чел. - 42%

На «4» - 6 чел. – 50%

На «3» - 1 чел. – 8%

На «2» - 0 чел – 0%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Нижегородская обл.	18870	3,93	24,65	48,89	22,54
Городецкий муниципальный район	842	7,96	28,03	47,98	16,03
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	12	0	8,33	50	41,67

Результаты выше, чем в среднем по району и области

Журнальные отметки

На «5»– 0 чел.

На «4» - 9 чел.

На «3» - 3 чел.

На «2» - 0 чел

В сравнении с журнальной отметкой из 12 человек понизили результат 0 чел (0%), 5 человек (42%) подтвердили отметку и 7 учеников(58%) повысили результат с «3» на «4»-2 чел и с «4» на «5» -5 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	58,33
Всего	12	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На высоком уровне сформированы:

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Недостаточно сформированы:

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выводы:

Предметные результаты сформированы на достаточном уровне, но следует больше уделить внимания распознаванию однородных членов предложения, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Обратить внимание на текущее оценивание, объективно ставить отметки при текущем контроле знаний.

4 класс Окружающий мир

Всего в классе 13 человек, участвовало в ВПР - 11 человек. Справились с работой все. Успеваемость 100%, качество знаний – 100%.

На «5»– 4 чел. - 36%

На «4» -7 чел. – 64%

На «3» - 0 чел – 0%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Нижегородская обл.	18023	0,43	14,15	55,42	30
Городецкий муниципальный район	838	0,84	17,3	60,26	21,6
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	11	0	0	63,64	36,36

Результаты выше средних по району и области

Журнальные отметки

На «5»– 4 чел.

На «4» - 6 чел.

На «3» - 1 чел.

На «2» - 0 чел

В сравнении с журнальной отметкой из 11 человек 2 чел. понизили результат (18%) с «5» на «4», 6 человек (55%) подтвердили отметку и 3 чел (27%) повысили результат.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	27,27
Всего	11	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На высоком уровне сформированы такие результаты:

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для

сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Недостаточно сформированы:

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

Выводы:

Планируемые результаты достигнуты, уровень сформированности предметных результатов высокий. Следует обратить внимание на отработку умения владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Сравнение среднего балла за ВПР и журнальных отметок в 4 классе

Предмет	ВПР	Журнал
Математика	4,8	3,8
Русский язык	4,3	3,7
Окружающий мир	4,8	4,8

Вывод: выше средний балл за ВПР по математике и русскому языку, причина: тщательная подготовка к ВПР.

5 класс

Математика

Всего в классе 20 человек, участвовало в ВПР - 20 человек. Справились с работой 16 чел. Успеваемость 80%, качество знаний – 60%.

На «5» выполнили – 4чел. - 20%

На «4» - 8 чел. – 40%

На «3» -4 чел - 20%

На «2» - 4 чел – 20%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Нижегородская обл.	31418	11,59	34,11	34,76	19,55
Городецкий муниципальный район	966	25,4	31,29	27,94	15,36
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	20	20	20	40	20

Результаты выше, чем в среднем по району и области.

В сравнении с журнальной отметкой из 20 человек понизили результат 4 чел (20%). 13 человек (65%) подтвердили отметку и 3 ученика (15%) повысили результат с «3» на «4» - 2 чел и с «4» на «5» - 1 чел.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На высоком уровне сформированы такие результаты:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Недостаточно сформированы:

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
--

Выводы: Уровень сформированности предметных результатов достаточный.

Уделить внимание формированию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

5 класс Русский язык

Всего в классе 20 человек, участвовало в ВПР - 19 человек. Справились с работой 15 чел. 4 ученика не справились. Успеваемость 79%, качество знаний – 42%.

На «5» выполнили – 4 чел. - 21%

На «4» - 4 чел. – 21%

На «3» -7 чел - 37%

На «2» - 4 чел – 21%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Нижегородская обл.	18613	13,19	37,21	35,88	13,73
Городецкий муниципальный район	949	26,77	28,66	32,35	12,22
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	19	21,05	36,84	21,05	21,05

Результаты выше, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 19 человек 7 учеников (37%) понизили результат с «4» на «3» - 3 чел, с «3» на «2»- 4 чел, 10 человек (53%) подтвердили отметку и 2 ученика (11%) повысили результат с «4» на «5»

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На высоком уровне сформированы такие результаты:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Недостаточный уровень таких результатов:

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Вывод:

Планируемые результаты достигнуты у 79% обучающихся. 4 ученика требуют дополнительных занятий по ликвидации пробелов.

В дальнейшей работе усилить работу по формированию умений проводить различного вида анализ слова, словосочетания и предложения.

5 класс Биология

Всего в классе 20 человек, участвовало в ВПР - 20 человек. Справились с работой 20 чел, Успеваемость 100%, качество знаний – 65%.

На «5» выполнили – 6 чел. - 30%

На «4» - 7 чел. – 35%

На «3» -7 чел - 35%

На «2» - 0 чел - 0%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Нижегородская обл.	19802	6,94	40,01	41,17	11,88
Городецкий муниципальный район	952	28,36	40,44	24,26	6,93
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	20	0	35	35	30

Результаты выше, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 20 человек понизили результат 6 чел , повысили -4 чел, подтвердили -10 чел

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20
Всего	20	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На высоком уровне сформированы такие результаты:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Недостаточный уровень таких результатов:

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Вывод:

Уровень достижения планируемых результатов достаточный. Следует обратить внимание на пробелы в знаниях по темам Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

5 класс История

Всего в классе 20 человек, участвовало в ВПР - 20 человек. Справились с работой 18 чел., Успеваемость 90%, качество знаний – 50%.

На «5» –4 чел. - 20%

На «4» - 6 чел. – 30%

На «3» -8 чел - 40%

На «2» - 2 чел - 10%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Нижегородская обл.	18748	5,91	36,21	39,94	17,94
Городецкий муниципальный район	973	20,35	41,52	28,16	9,97
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	20	10	40	30	20

Результаты выше, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 20 человек 7 учеников (35%) понизили результат. 13 человек (65%) подтвердили отметку и никто не повысил результат.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На высоком уровне сформированы такие результаты:

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Недостаточный уровень сформированности таких результатов:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Вывод:

Большой процент обучающихся, понизивших результат. Следует обратить внимание на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, более объективно проводить текущее оценивание, проводить текущий контроль в форме, близкой к ВПР.

6 класс География.

Всего в классе 19 человек, участвовало в ВПР - 17 человек. Справились с работой 15 чел. Успеваемость 88%, качество знаний – 35%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0%

На «4» - 6 чел. – 35%

На «3» - 9 чел. – 54%

На «2» - 2 чел - 11%

Журнальные отметки:

На «5»– 4 чел. -24%

На «4» - 8 чел -47%.

На «3» - 5 чел.-29%

На «2» - 0 чел

Результаты на уровне среднего по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 17 человек 11 учеников (65%) понизили результат,. 6 человек (35%) подтвердили отметку, 0 чел повысили результат.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы такие результаты:

8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Недостаточный уровень сформированности таких результатов:

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Выводы:

Базовый уровень планируемых результатов достигнут. Выявился большой процент учащихся, понизивший результат по сравнению с журнальной отметкой.

Учителю нужно обратить внимание на объективность выставления текущих отметок, продумывать формы контроля знаний. Усилить работу по формированию таких результатов, как развитие картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач, решение логических задач и использование устной и письменной речи в ответах учащихся.

6 класс История

Всего в классе 19 человек, участвовало в ВПР - 17 человек. Справились с работой 13 чел. Успеваемость 77%, качество знаний – 71%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0 %

На «4» - 12 чел. – 71%

На «3» - 1 чел. – 6%

На «2» - 4 чел – 23%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Нижегородская обл.	14442	9,23	42,3	35,48	12,99
Городецкий муниципальный район	421	39,19	39,67	19	2,14
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	17	23,53	5,88	70,59	0

Результаты выше, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 13 человек 5учеников (29%) понизили результат. 11 человек (65%) подтвердили отметку, 1 чел повысил результат с «3» на «4».

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы такие результаты:

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Недостаточный уровень сформированности следующих результатов:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Выводы:

Уровень освоения планируемых результатов достаточный. Усилить работу по формированию таких результатов, как: умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям

6 класс Математика

Всего в классе 19 человек, участвовало в ВПР - 17 человек. Справились с работой 15 чел. Успеваемость 88%, качество знаний – 59%.

На «5» выполнили – 1 чел. - 6 %

На «4» - 9 чел. – 53%

На «3» - 5 чел. – 29%

На «2» - 2 чел. – 12%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Нижегородская обл.	29924	14,58	49,25	30,18	5,99
Городецкий муниципальный район	914	45,31	40,44	13,44	0,81
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	17	11,76	29,41	52,94	5,88

Результаты на уровне среднего по району

В сравнении с журнальной отметкой из 17 человек 4 ученика (24%) понизили результат, 13 человек (76%) подтвердили отметку, 0 чел повысили результат.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы такие результаты:

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Недостаточный уровень сформированности следующих результатов:

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы:

Уровень достижения планируемых результатов достаточный. Усилить работу по формированию таких результатов, как: умение решать задачи практического характера. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

6 класс Русский язык

Всего в классе 19 человек, участвовало в ВПР - 18 человек. Справились с работой 11 чел. Не справились 7 чел. Успеваемость 65%, качество знаний – 39%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0 %

На «4» - 7 чел. – 39%

На «3» - 5 чел. – 28%

На «2» - 6 чел. – 33%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Нижегородская обл.	17555	16,24	40,69	33,77	9,3
Городецкий муниципальный район	895	41,45	29,27	24,25	5,03
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	18	33,33	27,78	38,89	0

Результаты ниже, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 18 человек 11 учеников (61%) понизили результат, 7 человек (39%) подтвердили отметку, никто не повысил результат.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы такие результаты:

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Недостаточный уровень сформированности следующих результатов:

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

Выводы: Уровень освоения программы по русскому языку в 6 классе достаточно низкий.

Рекомендации: используя различные виды чтения, отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

7 класс Обществознание.

Всего в классе 15 человек, участвовало в ВПР - 12 человек. Справились с работой 11 чел. Не справился 1 чел. Успеваемость 92%, качество знаний – 50%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0%

На «4» - 6 чел. – 50%

На «3» - 5 чел. – 42%

На «2» - 1 чел. – 8%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Нижегородская обл.	27447	12,49	48,1	32,45	6,97
Городецкий муниципальный район	805	30,06	48,07	20,25	1,61
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	12	8,33	41,67	50	0

Результаты выше, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 12 человек 6 учеников (50%) понизили результат, 5 человек (42%) подтвердили отметку, 1 чел повысил результат.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33

Всего	12	100
-------	----	-----

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы такие результаты:

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Недостаточный уровень сформированности таких результатов:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Выводы:

Базовый уровень планируемых результатов достигнут. Выявился большой процент учащихся, понизивший результат по сравнению с журнальной отметкой.

Учителю нужно обратить внимание на объективность выставления текущих отметок, продумывать формы контроля знаний. Усилить работу по формированию таких результатов, как умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления

7 класс Биология.

Всего в классе 15 человек, участвовало в ВПР - 14 человек. Справились с работой 13 чел..

Успеваемость 93%, качество знаний – 36%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0%

На «4» - 5 чел. – 36%

На «3» - 8 чел. – 57%

На «2» - 1 чел – 7%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	526576	9,21	46,48	35	9,31
Нижегородская обл.	8975	8,86	47,65	33,66	9,83
Городецкий муниципальный район	437	35,7	46,68	15,1	2,52
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	14	7,14	57,14	35,71	0

Результаты на уровне средних по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 14 человек 11 учеников (79%) понизили результат, 2 человека (14%) подтвердили отметку и 1 чел повысил результат

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	14,29

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы такие результаты:

8. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
9. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Недостаточный уровень сформированности таких результатов:

6. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Выводы:

Уровень достижения планируемых результатов достаточный. Выявился большой процент учащихся, понизивший результат по сравнению с журнальной отметкой.

Учителю нужно обратить внимание на объективность выставления текущих отметок, продумывать формы контроля знаний. Усилить работу по формированию таких результатов, как формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

7 класс Английский язык.

Всего в классе 15 человек, участвовало в ВПР - 15 человек. Справились с работой 10 чел. Не справились 5 чел. Успеваемость 77%, качество знаний – 20%.

На «5» выполнили – 1 чел. - 7%

На «4» - 2 чел. – 13%

На «3» - 7 чел. – 47%

На «2» - 5 чел. - 33%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	Результаты			
		2	3	4	5
Вся выборка	699871	20,56	44,36	26,99	8,09
Нижегородская обл.	12829	19,69	47,01	25,95	7,35
Городецкий муниципальный район	771	48,64	37,22	12,06	2,08
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	15	33,33	46,67	13,33	6,67

Результаты на уровне среднего по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 15 человек 7 учеников (47%) понизили результат, 8 человек (53%) подтвердили отметку, 0 учеников повысили результат.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых предметных результатов.

На недостаточном уровне сформированы такие результаты:

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Выводы:

Базовый уровень достигнут не всеми учащимися: 5 учеников не справились с работой, выявился большой процент учащихся, понизивший результат по сравнению с журнальной отметкой.

Учителю необходимо усилить работу над повышением качества знаний и проводить текущий контроль образовательных результатов в форме, близкой к ВПР.

7 класс Русский язык.

Всего в классе 15 человек, участвовало в ВПР - 15 человек. Справились с работой 11 чел. Не справились 4 чел. Успеваемость 73%, качество знаний – 34%.

На «5» выполнили – 1 чел. - 7%

На «4» - 4 чел. – 27%

На «3» - 6 чел. – 40%

На «2» - 4 чел. - 27%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Нижегородская обл.	15289	16,9	46,43	30,92	5,75
Городецкий муниципальный район	745	49,13	31,95	16,91	2,01
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	15	26,67	40	26,67	6,67

Результаты выше, чем в среднем по району

В сравнении с журнальной отметкой из 15 человек 8 учеников (53%) понизили результат, 7 человек (47%) подтвердили отметку, никто не повысил результат

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы результаты:

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

На недостаточном уровне сформированы результаты

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Выводы:

Базовый уровень достигнут не всеми учащимися: 4 ученика не справились с работой, .

Большой процент учащихся, понизивших результаты по сравнению с журнальной отметкой.

Учителю необходимо усилить текущий контроль образовательных результатов и проводить его в форме, близкой к ВПР.

Обратить внимание на отработку таких результатов, как:

подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7 класс География.

Всего в классе 15 человек, участвовало в ВПР - 14 человек. Справились с работой 12 чел. Успеваемость 86%, качество знаний – 7%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0%

На «4» - 1 чел. – 7%

На «3» - 11 чел. – 79%

На «2» - 2 чел -14%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Нижегородская обл.	27666	10,65	58,2	24,34	6,81
Городецкий муниципальный район	802	47,51	44,51	7,36	0,62
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимиразевская средняя школа "	14	14,29	78,57	7,14	0

Результаты ниже, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 14 человек 7 учеников (50%) понизили результат, 7 человек (50%) подтвердили отметку, 0 учеников повысили результат

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы:

Население материков Земли

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Географическое положение и природа материков Земли
 Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Выводы:

Базовый уровень достигнут не всеми учащимися, показатели достаточно низкие

Процент учащихся, понизивших результаты по сравнению с журнальной отметкой очень высокий.

Обратить внимание на отработку таких результатов, как:

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Умения: устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

7 класс Математика

Всего в классе 15 человек, участвовало в ВПР - 15 человек. Справились с работой 13 чел. Успеваемость 87%, качество знаний – 40%.

На «5» выполнили – 2 чел. - 13%

На «4» - 4 чел. – 26%

На «3» - 7 чел. – 48%

На «2» - 2чел. - 13%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Нижегородская обл.	27804	11,23	50,22	29,67	8,88
Городецкий муниципальный район	783	32,82	44,57	19,41	3,19
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	15	13,33	46,67	26,67	13,33

Результаты на уровне средних по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 15 человек 2 ученика понизили результат, 11 человек (73%) подтвердили отметку, 2 ученика (13%) повысили результат: 1 чел с «3» на «4» и 1 чел с «4» на «5»

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы результаты:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Выводы:

Базовый уровень достигнут не всеми учащимися, качество знаний остается низким.

Учителю необходимо усилить текущий контроль образовательных результатов и проводить его в форме, близкой к ВПР, работать над развитием умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

7 класс История

Всего в классе 15 человек, участвовало в ВПР - 15 человек. Справились с работой 12 чел. Успеваемость 80%, качество знаний – 47%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0%

На «4» - 7 чел. – 47%

На «3» - 5 чел. – 33%

На «2» - 3 чел -20%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	837925	10,22	44,39	34,63	10,76
Нижегородская обл.	15941	8,92	40,86	37,9	12,32
Городецкий муниципальный район	784	35,08	42,35	18,24	4,34
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	15	20	33,33	46,67	0

Результаты выше, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 15 человек 8 учеников (53%) понизили результат, 6 человек (40%) подтвердили отметку, 1 ученик (7%) повысил результат

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы:

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Выводы:

Базовый уровень достигнут не всеми учащимися, большой процент понизивших результаты.

Обратить внимание на отработку таких результатов, как:

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

7 класс Физика

Всего в классе 15 человек, участвовало в ВПР – 13 человек. Справились с работой 10 чел. Успеваемость 69%, качество знаний – 15%.

На «5» выполнили – 2 чел. - 15%

На «4» - 0 чел. – 0%

На «3» - 7 чел. – 54%

На «2» - 4 чел -31%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	760252	12,47	47,48	30,59	9,45
Нижегородская обл.	13910	14	47,59	28,89	9,52
Городецкий муниципальный район	746	40,88	42,36	15,15	1,61
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	13	30,77	53,85	0	15,38

Результаты ниже, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 10 человек 7 учеников (70%) понизили результат, 3 человека (30%) подтвердили отметку, 0 учеников повысили результат

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы:

Умения решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Выводы:

Базовый уровень достигнут не всеми учащимися, показатели достаточно низкие

Обратить внимание на отработку таких результатов, как:

Умение на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

8 класс Русский язык.

Всего в классе 11 человек, участвовало в ВПР - 10 человек. Справились с работой 6 чел. Не справились 4 чел. Успеваемость 60%, качество знаний – 30%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0%

На «4» - 3 чел. – 30%

На «3» - 3чел. – 30%

На «2» - 4 чел. - 40%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Нижегородская обл.	11987	21,12	35,15	36,45	7,27
Городецкий муниципальный район	697	54,52	17,65	24,68	3,16
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	10	40	30	30	0

Результаты ниже, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 11 человек 5 учеников (50%) понизили результат, 5 человек (50%) подтвердили отметку, 0 учеников повысили результат

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы результаты:

Проводить морфемный анализ слова;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Выводы:

Базовый уровень достигнут не всеми учащимися:

Большой процент учащихся, понизивших результаты по сравнению с журнальной отметкой.

Учителю необходимо усилить текущий контроль образовательных результатов и проводить его в форме, близкой к ВПР.

Обратить внимание на отработку таких результатов, как:

Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
--

9. Определять вид тропа . проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
--

8 класс Математика

Всего в классе 11 человек, участвовало в ВПР - 10 человек. Справились с работой 10 чел.. Успеваемость 100%, качество знаний – 20%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0%

На «4» - 2 чел. – 20%

На «3» - 8чел. – 80%

На «2» - 0 чел. - 0%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Нижегородская обл.	13132	9,79	59,06	27,86	3,28
Городецкий муниципальный район	686	34,22	58,94	6,84	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	10	0	80	20	0

Результаты выше, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 10 человек 3 ученика (30%) понизили результат, 7 человек (70%) подтвердили отметку, никто не повысил результат

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы результаты:

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Выводы:

Базовый уровень достигнут всеми учащимися:

Большой процент учащихся, подтвердивших результаты по сравнению с журнальной отметкой.

Обратить внимание на отработку таких результатов, как:

18. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

8 класс История

Всего в классе 11 человек, участвовало в ВПР -11 человек. Справились с работой 7 чел. Не справились 4 чел. Успеваемость 78%, качество знаний – 33%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0%

На «4» - 0 чел. – 0%

На «3» - 7чел. – 64%

На «2» - 4 чел. - 36%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	260002	7,56	37,97	39,54	14,93
Нижегородская обл.	3458	7,49	30,83	41,04	20,65
Городецкий муниципальный район	228	32,89	35,96	26,75	4,39
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	11	36,36	63,64	0	0

"Тимирязевская средняя школа "					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Результаты ниже, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 11 человек 8 учеников (73%) понизили результат, 3 человека (27%) подтвердили отметку.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы результаты:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Выводы:

Базовый уровень достигнут не всеми учащимися:

Большой процент учащихся, понизивших результаты по сравнению с журнальной отметкой.

Обратить внимание на отработку таких результатов, как:

11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

8 класс Химия

Всего в классе 11 человек, участвовало в ВПР -11 человек. Справились с работой 11 чел. Успеваемость 100%, качество знаний – 64%.

На «5» выполнили – 1 чел. - 9%

На «4» - 6 чел. – 55%

На «3» - 4 чел. – 36%

На «2» - 0 чел. - 0%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	321642	5,85	34,92	39,57	19,66
Нижегородская обл.	5170	3,46	30,04	43,27	23,24
Городецкий муниципальный район	251	9,83	38,03	36,32	15,81
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	11	0	36,36	54,55	9,09

Результаты выше, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 11 человек 1 ученик (9%) понизил результат, 8 человек (73%) подтвердили отметку. 2 ученика (18%) повысили результат

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы результаты:

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

Выводы:

Базовый уровень достигнут всеми учащимися:

Большой процент учащихся, подтвердивших результаты по сравнению с журнальной отметкой.

Обратить внимание на отработку таких результатов, как:

6.3. • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

11 класс Английский язык

Всего в классе 10 человек, участвовало в ВПР -7 человек. Справились с работой 6 чел. Успеваемость 86%, качество знаний – 57%.

На «5» выполнили – 0 чел. - 0%

На «4» - 4 чел. – 57%

На «3» - 2 чел. – 29%

На «2» - 1 чел. - 14%

Результаты ВПР в сравнении со средними по району, области и всей выборке.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Нижегородская обл.	615	7,57	17,93	37,01	37,5
Городецкий муниципальный район	24	20,83	33,33	25	20,83
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тимирязевская средняя школа "	7	14,29	28,57	57,14	0

Результаты выше, чем в среднем по району и области

В сравнении с журнальной отметкой из 7 человек 2 ученика (29%) понизили результат, 5 человек (71%) подтвердили отметку. Никто не повысил результат

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых предметных результатов.

На достаточном уровне сформированы результаты:

Чтение: понимание основного содержания текста

Выводы:

Базовый уровень достигнут не всеми учащимися:

Большой процент учащихся, подтвердивших результаты по сравнению с журнальной отметкой.

Обратить внимание на отработку таких результатов, как:

Лексико-грамматические навыки

Осмысленное чтение текста вслух

Общие выводы:

Все ВПР прошли технически и организационно без сбоев, согласно расписанию. ВПР проводились в присутствии организатора и независимого наблюдателя, проверялись предметной комиссией МБОУ «Федуринская ОШ», все работы были перепроверены районной предметной комиссией. Нарушений нет. Объективность проведения и проверки и конфиденциальность материалов соблюдалась.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся **4 класса** показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Успеваемость при выполнении проверочных работ по всем предметам 100%, качество знаний колеблется от 92% (по русскому языку) до 100%.(по математике и окружающему миру)

Решение:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, для осуществления дифференцированного подхода в процессе обучения и отработки умений, которые у некоторых детей остаются на недостаточном уровне.

2. Учителям начальных классов использовать аналитический материал для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при работе с родителями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии **в 5 классе** показал, что у всех учащихся по биологии достигнуты планируемые результаты. По русскому языку, математике и биологии с ВПР справились не все обучающиеся. Четыре ученика требуют более тщательной подготовки по русскому языку и математике и 2 ученика не справились с ВПР по истории. Успеваемость 79% - 100%, качество знаний 42% - 65%. Результаты по всем предметам в среднем выше, чем в районе и области.

Решение:

1. Подробно изучить результаты ВПР на ШМК учителей естественно-математического цикла и учителей гуманитарного цикла, чтобы учесть выявленные недостатки у каждого ученика по каждому предмету, использовать данную информацию для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.
2. Организовать дополнительные занятия для обучающихся, не справившихся с ВПР.
3. Провести работу с родителями обучающихся, не справившихся с ВПР о выборе форм и методов для дальнейшего обучения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии **в 6 классе** показал, что у большинства учащихся достигнуты планируемые результаты. Успеваемость при выполнении проверочных работ составила от 65 до 88%, Лучшие результаты по географии и математике – успеваемость 88%. Качество знаний от 35% до 71%. Низкое качество знаний по русскому языку -39% и географии -35%. По географии и математике результаты на уровне средних в районе, по истории – выше, по русскому языку – ниже.

Решение:

1. Подробно изучить результаты на ШМО учителей естественно-математического цикла и гуманитарного цикла.
2. Разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся по русскому языку и географии.
3. Усилить индивидуальную работу с учащимися, использовать для контроля знаний работы по типу ВПР.
4. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об объективности текущей оценки и формах контроля знаний учителей истории и русского языка.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ **в 7 классе** по английскому языку, русскому языку, биологии, географии, математике, истории, обществознанию, физике показал, что у большинства учащихся достигнуты планируемые результаты по всем предметам. Успеваемость от 69% до 93%, качество знаний от 7% до 50%. Низкое качество знаний по физике (15%) и географии (7%), по остальным предметам от 20% по английскому языку до 50% по обществознанию. На уровне района средние результаты по биологии, английскому языку, математике. Выше среднерайонных результаты по обществознанию, русскому языку и истории. Ниже – по географии и физике.

Решение:

1. Подробно изучить результаты на ШМО учителей естественно-математического цикла и гуманитарного цикла.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися, использовать для контроля знаний работы по типу ВПР.

3. Учителю географии усилить работу по повышению качества знаний, более объективно и систематически проводить текущий контроль образовательных результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, химии **в 8 классе** показал, что у большинства учащихся достигнуты планируемые результаты. Успеваемость при выполнении проверочных работ составила от 60 до 100%, Качество знаний от 20% до 64%. Лучшие результаты по химии – успеваемость 100%, качество знаний 64%. По математике при 100% успеваемости качество знаний низкое – 20%. Выше среднерайонных показатели по математике и химии, ниже – по русскому языку и истории.

Решение:

1. Подробно изучить результаты на ШМО учителей естественно-математического цикла и гуманитарного цикла.
2. Разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся по математике, русскому языку и истории.
3. Усилить индивидуальную работу с учащимися, использовать для контроля знаний работы по типу ВПР.
4. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об объективности текущей оценки и формах контроля знаний учителей русского языка.

Управленческое решение:

1. Взять под особый контроль индивидуальный подход в обучении слабоуспевающих обучающихся.
2. На заседаниях ШМК учителей естественно-математического цикла и гуманитарного цикла рассмотреть вопросы системы оценки и форм контроля текущих образовательных результатов.
3. Поставить на внутришкольный контроль систему оценки текущих образовательных результатов учителей-предметников.
4. Оказать методическую помощь в организации текущего контроля знаний и оценивании обучающихся молодым специалистам - учителю физики и биологии.

Заместитель директора по УВР

И.Н. Смылова.