

Предмет: математика

Класс: 1

Тема: «Задача»

Цель урока: Познакомиться с понятием задача и её составными частями.

Оборудование: УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014г. под редакцией М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, рабочая тетрадь на печатной основе, предметные картинки, набор для устного счёта, демонстрационная таблица «Решение задачи», опорные таблицы, компьютер, проектор, презентация.

Задачи:

Предметные:

- рассмотреть отличие задачи от математического рассказа;
- находить и выбирать способ решения текстовой задачи;
- объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Личностные:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
- формировать представление о значении математики в жизни человека.

Метапредметные:

Познавательные:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы.

Регулятивные:

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи.

Коммуникативные:

- принимать участие в работе парами и группами;
- понимать задаваемые вопросы;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Этап урока, цели, метапредметные УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I. Мотивационно-организационный момент. (Самоопределение к деятельности)</p> <p>- выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</p> <p>Личностные УУД: мотивация на достижение цели, формирование положительного отношения к учебе.</p>	<p>Создание положительного настроения учащихся на урок.</p> <p>Прозвенел для нас звонок, Начинаю я, урок. Гости к нам пришли сегодня. К ним сейчас вы повернитесь, Улыбнитесь, подружитесь. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели.</p> <p>Проверка готовности рабочих мест.</p> <p>Интересный урок сегодня у нас, Исследование ждет каждого из вас. Чтоб ученым быть надо много знать, Уметь думать, логически рассуждать.</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами в очередной раз попадем в научную лабораторию. Вы будете учеными, а я вашим научным руководителем. Мы совершим научное открытие в математике. Согласны, ребята, или испугались?</p> <p>- Вспомним наш девиз.</p>	<p>Приветствие учителя, гостей.</p> <p>- Согласны!</p> <p>«Век живи – век учись». Мы, великие ученые, пришли совершать научные открытия.</p>

	<p>- Чтобы заниматься серьезными научными исследованиями, нужно как следует подготовиться. Посмотрим, готова ли наша научная лаборатория к работе. Готовы ли ученые к свершению великого открытия?</p> <p>Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час!</p>	<p>Подготовка к уроку.</p> <p>Дети проверяют, все ли у них готово к уроку, после чего утвердительно отвечают на вопрос учителя.</p> <p>- Готовы!</p>
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.</p> <p>- подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p> <p>Регулятивные УУД: выполнение действий в уме</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний</p> <p>- Прежде, чем переходить к серьезной научной работе, давайте проверим свои силы.</p> <p>- Найдите значение этих выражений: $3+2$ $8-1$ $7+1$ $4-4$ $5+4$ $6-3$</p> <p>- вспомните математические правила, которые помогли вам найти результат выражений;</p> <p>- назовём полученные записи?</p> <p>- расположите результаты в порядке убывания.</p>	<p>Повторение системы ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала, осознание необходимости получения новых знаний.</p> <p>(числовому значению соответствует буква)</p> <p>$3+2=5$ (а) $8-1=7$ (д) $7+1=8$ (а) $4-4=0$ (а) $5+4=9$ (з) $6-3=3$ (ч)</p> <p>- если к числу + 1, то получаем следующее число; - если из числа - 1, то получаем предыдущее число; - если из числа вычесть это же число, получаем в результате 0...</p> <p>Равенства.</p> <p>9 8 7 5 3 0 Задача</p>

	<p>Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</p> <p>- Как вы думаете, что же мы будем исследовать на уроке?</p>	<p>- Задачу!</p>
<p>Выявление места и причины затруднения.</p> <p>- осознание того, в чём именно состоит недостаточность знаний, умений, способностей учащихся; постановка цели урока.</p> <p>Познавательные УУД: умение осуществлять анализ, классификацию объектов, работа с информацией.</p> <p>Регулятивные УУД: умение формировать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение формировать речь в режиме высказывания.</p>	<p>- Итак, начинаем наше исследование. Перед нами:</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАЧА.</p> <p>- Предположите, какая из предложенных математических историй «задача»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько птиц осталось на ветке? 2. На ветке было 7 птиц, улетели 2 птицы. 3. На ветке было 7 птиц, улетели 2 птицы. Сколько птиц осталось? 4. На ветке было 7 птиц, улетели 2 птицы. Сколько конфет осталось? <p>- Почему мы не можем точно ответить на вопрос? В каком месте возникло затруднение?</p> <p>- Почему возникло затруднение?</p> <p>- Какую цель ставим?</p>	<p>Ученики самостоятельно пытаются сформулировать тему и цель урока.</p> <p>Дети высказываются, у каждого своё представление о задаче. (все предположения детей принимаются)</p> <p>- В выборе задачи. - Не знаем, что такое задача.</p>

	<p>- Сформулируйте тему урока?</p>	<p>- Узнать, что такое задача. Из каких частей состоит. Чем отличается от обычной истории. - «Что такое задача».</p>
<p>III. Этап изучения новых знаний и способов деятельности. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>- построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять</p> <p>Познавательные УУД: характеристика объекта на основе анализа и сравнения объекта, умение строить предположения.</p> <p>Регулятивные УУД: умение составлять план действий</p>	<p>Формирует умение на основе анализа делать выводы.</p> <p>- Как же нам справиться с возникшими затруднениями? Сами попробуете разобраться или мне вам всё сразу о задаче рассказать?</p> <p>- А каких помощников можно ещё пригласить?</p> <p>- Вернемся к математическим историям и вашим предположениям.</p> <p>- Объясните ваши предположения.</p>	<p>Фронтально-индивидуальная работа.</p> <p>- Сами попробуем узнать, что такое задача, вы нами только руководите и немного помогите.</p> <p>- Учебник, рабочую тетрадь, математическую таблицу, словарь...</p> <p>Дети объясняют, почему выбранная математическая история – это задача.</p>
<p>Реализация построенного проекта</p> <p>IV. Первичное закрепление</p> <p>- усвоение учащимися нового способа действия.</p> <p>Познавательные УУД: под руководством учителя проводить классификацию объектов, самостоятельно создавать способы решения</p>	<p>Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения распознавать задачу и отличать ее от математического текста.</p> <p>- Согласна, задача содержит вопрос.</p> <p>- То, что известно в задаче или то, что помогает нам ответить на вопрос, называется условием задачи.</p>	<p>Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности.</p> <p>- В задаче должен быть вопрос (то, что нужно найти)</p> <p>- В задаче должно быть что-то известно.</p>

<p>проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свою точку зрения.</p> <p>Воспитательная минутка. Коммуникативные УУД: умение формировать речь в режиме высказывания.</p>	<p>- Тогда 4 история тоже задача?!</p> <p>На ветке было 7 птиц, улетели 2 птицы. Сколько конфет осталось?</p> <p>- А зачем нужны задачи? - Так давайте её решим. - А что значит - решить задачу? - Сколько птиц осталось? - Как назвать эту часть задачи?</p> <p>- А как вы получили в ответе 5 птиц? - Как вы назовете эту запись?</p> <p>- Равенство чем будет являться в задаче?</p> <p>- Так какую цель мы ставили перед собой? Достигли цели? - Назовите составные части задачи. Задача в стихах. - Послушайте и подумайте, а это история является задачей? Четыре сороки пришли на уроки. Одна из сорок не знала урок. Сколько прилежно трудилось сорок? - О каких сороках шла речь? Кого мы называем сороками? - Минуточку внимания! Поговорим о птицах, о чем мы должны помнить в это холодное предзимнее время?</p>	<p>- Нет, это не задача. Условие и вопрос должны быть связаны по смыслу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Ответить на вопрос задачи. - 5 птиц осталось на ветке. - Ответ.</p> <p>- Мы из $7 - 2 = 5$ - Равенство.</p> <p>- Решением.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предположения и выводы детей.</p> <p>Ответы и предположения детей.</p> <p>Дети читают стихотворение А.Яшина «Покормите птиц зимой!» Покормите птиц зимой!</p>
---	--	---

<p>Личностные УУД: бережное отношение к природе, желание оказать помощь.</p> <p>Физкультминутка. Личностные УУД: бережное отношение к здоровью.</p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой и проверкой по эталону Включение в систему знаний и повторения</p> <ul style="list-style-type: none"> - интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия. - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса <p>Регулятивные УУД: умение выполнять действия по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поздняя осень – очень трудное время для птиц, особенно, если она уже морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть больше, чем летом. - Нужно поддержать птиц! <p>Охрана здоровья детей. Дети занимают любое пространство в классной комнате.</p> <p>Закрепить, повторить, продолжить формирование УУД. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поработаем в парах. - Попробуйте придумать задачу и найти в ней все составные части. - Откроем тетради на с.33, найдем задачу №1. - Прочитаем её. - Прочитайте условие, вопрос. - Подумайте и решите задачу. - Что вы записали? - Проверьте друг у друга. - На доске тоже появились решение и ответ, проверьте! 	<p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Приучите птиц в мороз, К своему окну. Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну.</p> <p>Снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой.</p> <p>Работают в парах (правила работы).</p> <p>Дети озвучивают свои задачи и выделяют, проговаривают составные её части</p> <p>Работают самостоятельно, делают взаимопроверку, проверку по эталону.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение и ответ.
--	--	--

<p>плану, выполнять взаимопроверку. Коммуникативные УУД: умение работать в парах, выражать свою точку зрения</p>		
<p>V. Рефлексия учебной деятельности. Регулятивные УУД: умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p>	<p>Анализ и оценка успешности достижения цели. Планирование последующей работы. -А теперь кто хочет нам рассказать, какие знания мы сегодня добыли, выступить с сообщением, как это делают настоящие ученые? - В помощь вам вот эта схема.</p> <p>- Я узнал...</p> <p>- Я научился...</p> <p>- Мне понравилось...</p> <p>- Я бы хотел...</p> <p>- Новые знания мне пригодятся...</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке. - Поднимите кружочек, соответствующий тому, как вы работали: красный – я работал в полную силу, у меня всё получилось!; синий – я могу работать лучше, у меня не всё получалось. Я надеюсь, что об этом важном научном открытии вы не забудете. -Мы – молодцы. Всем спасибо. Наш урок окончен.</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения.</p> <p>Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы.</p>