

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
Городецкого муниципального района

Методическая разработка
Исследовательский проект по русскому языку
для 7 класса по теме «Причастие»

Автор: учитель русского языка и литературы
I категории Потехина З.Е.

2013 год

Пояснительная записка:

Одной из наиболее сложных для изучения тем по орфографии в курсе русского языка для 7 класса является «Причастие». Многолетний опыт работы показывает, что учащиеся испытывают огромные трудности при освоении данной темы. Материал заучивается, воспроизводится, однако вскоре «бесследно выветривается из детских голов», и практически каждый год приходится изыскивать возможности дублирования этой темы. Ситуация осложняется еще и тем, что в среде ученых-лингвистов нет единого подхода к решению проблемы идентификации данной морфологической единицы. Одни специалисты считают, что причастие – это самостоятельная часть речи, другие – особая форма глагола. В связи с тем, что Министерство образования допускает к использованию в учебном процессе учебники авторов, опирающихся на отличные друг от друга в этом отношении точки зрения, в восприятии информации школьниками возникают сложности. Поэтому создается необходимость более глубокого изучения учащимися теоретического материала по теме «Причастие» с использованием принципа «личностного проживания» проблемной ситуации с целью активизации присвоения информационного поля по теме.

Эту задачу успешно можно решить при помощи технологии проектного обучения. При работе возник целый ряд вопросов:

- как встроить проектную деятельность в жесткие рамки классно-урочной системы?
- Как определить критерии оценивания деятельности учащихся во время проекта?
- Как замотивировать учеников на выполнение проекта?
- Индивидуальные проекты или групповые дадут наибольший эффект?

Внешней мотивацией участия в проекте «Причастие» для учащихся 7 класса послужило то, что проект был использован в качестве нетрадиционной формы подготовки к контрольному зачету по

окончании изучения одноименной темы по предмету. Применение технологии проектной деятельности в течение всего курса по изучению темы, думается, нецелесообразно, так как велика вероятность снижения качества усвоения знаниевого компонента. Наиболее целесообразно дробление курса на 2 части:

- дидактоцентрическую (традиционное освоение знаний),
- личностно-деятельностную (закрепление умений и навыков через реализацию проекта).

Дополнительное время (2 часа) на реализацию проекта было взято из резерва (см. приложение №1), часть проектной работы была вынесена за рамки классной работы в качестве домашнего задания, что позволило рационально использовать временной ресурс. В ходе выполнения 1 части проекта учащиеся должны были, используя дополнительные источники информации, получить практический внешний результат собственной деятельности в виде «Сборника кластер-схем» по теме «Причастие» и интеллектуальный внутренний результат в качестве обобщения, закрепления и присвоения учебного материала. Последующий контрольный зачет актуализировал необходимость погружения в проектную деятельность. Для того чтобы работа была более продуктивна, перед началом проектной деятельности был проведен SWOT-анализ проблемных зон по теме. Учащимся было предложено заполнить следующую таблицу:

№п/п	Темы, которые я понимаю	Перспективы успеха
1.	<i>НЕ с причастием</i>	<i>Получу 5 за зачет, может, и в четверти</i>
2.	<i>Причастный оборот</i>	<i>Обрадую родителей, что-нибудь</i>

		<i>подарят</i>
3.	<i>Причастие как часть речи</i>	<i>Приятно быть грамотным</i>
№п/п	Темы, которые я не понимаю	Ожидаемые угрозы
1.	<i>Н/НН в причастии</i>	<i>Получу 2 за зачет, испорчу все оценки</i>
2.	<i>Краткое причастие/прилаг.</i>	<i>Родители расстроятся, будут злиться</i>
3.	<i>Строение причастия</i>	<i>Кое-кто будет смеяться, неприятно</i>

SWOT-анализ помог определиться с темами, вызывающими наибольшее затруднение у ребят, и выявить проблемные зоны в усвоении теоретического материала (см. приложение №2). После анализа заполненных таблиц стало понятно, что наиболее эффективно можно построить работу в группах, реализуя принцип взаимопомощи: 2 ученика, хорошо усвоившие учебный материал, + 2 ученика, слабо разобравшиеся в теме. В рамках сотрудничества «сильные» помогают «слабым» восстановить пробелы в знаниях. В ходе 1 урока по реализации проекта «Причастие» учитель сообщает учащимся результаты SWOT-анализа, предлагает в качестве закрепления материала и подготовки к зачету выполнить следующий проект, объясняет тему, цели и общий план работы. На основе таблицы самооценки организуется 4 группы по 4-5 человек (в классе 18 человек).

Метапредметные результаты:

В соответствии с задачами проектной деятельности и возрастными особенностями учащихся основной акцент делается на формирование следующих компетенций:

- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;

- регулировать конфликты ненасильственным путем;
- оценивать и анализировать свои и чужие решения;
- делать свой выбор;
- владеть устным и письменным общением;
- учиться всю жизнь.
- включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);
- разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Согласно требованиям к уровню сформированности ключевых компетенций, учащиеся должны уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в команде (при необходимости пользуясь помощью учителя), высказывать и разъяснять свои идеи в ходе групповой дискуссии и относиться доброжелательно к идеям других.

Работу в группах ребята начинают с заполнения **группового плана действий** (см. приложение №3).

Проектная деятельность направлена на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевых компетенций учащихся по разрешению проблем. Оформление результатов деятельности проводится в домашних условиях из-за ограниченности временного ресурса. Однако это имеет свои положительные стороны: позволяет выполнить проект на высоком качественном и оформительском уровне и получить при необходимости дополнительную консультацию или доступ к дополнительным информационным ресурсам (библиотека, интернет).

На 2 уроке организуется презентация творческих работ учащихся. Для того чтобы урок состоялся, необходимо четко регламентировать процедуру занятия: 1 часть – презентация детских работ (3 минуты на одно выступление), 2 часть – коллективная дискуссия, самоанализ. Для более продуктивной работы учащимся предлагается по ходу просмотра презентаций кластеров заполнить карты оценки докладов (см. приложение №4). Выступающий член команды во время презентации должен объяснить аудитории изученную проблему, задачи работы, содержание схемы и выводы по теме, а слушатели – заполнить карты (каждый ученик самостоятельно). Очередность выступлений была оговорена предварительно и зависела от темы выступления группы:

1. Причастие как часть речи;
2. Строение причастия;
3. Отличие краткого причастия от краткого прилагательного;
4. Причастный оборот;
5. Не с причастием;
6. Н/НН в причастии.

За доклад выставляется индивидуальная оценка, которая при условии успешной защиты может быть засчитана в качестве зачетной. Учащимся было предложено также определить внутри группы ученика, которого можно рекомендовать освободить от зачета в качестве поощрения. Это стало дополнительным стимулом для продуктивной работы команд.

Коллективная дискуссия была организована на основе анкеты участника проекта (см. приложение №5), которая была выдана учащимся предварительно, и анализа реализации группового плана действий (см. выше). Структура и регламент дискуссии были заранее четко определены:

1. Самоанализ группы на основе анкеты участника проекта, предварительное оценивание процесса и результатов собственной деятельности. Деятельность каждого участника группы оценивается

индивидуально. Выступает один человек от группы, регламент – 2 минуты.

2. Выступление представителя группы, выбранной (самостоятельно) в качестве эксперта: вопросы, комментарий к самоанализу и докладу, итоговое оценивание. Регламент – 1 минута.

Оставшиеся в резерве 9 минут урока используются для подведения общих итогов проектной деятельности учителем и инструктора по выполнению домашнего задания (подготовка к теоретическому зачету, исправление ошибок и недочетов проекта).

Реализация урока-зачета происходит в нетрадиционной форме: учащиеся класса создают индивидуальные проекты (без использования вспомогательной литературы) в форме научного сочинения «Причастие – самостоятельная часть речи или особая форма глагола?» Так как для учащихся 7 класса жанр научного сочинения сложен, в качестве помощи учителем предлагается опорная таблица (см. параграф 2.2.), где обозначен план работы, дано общее вступление, актуализирующее заявленную проблему, вспомогательные проблемные вопросы, решение которых позволит учащимся успешно справиться с проектом. Форма сочинения для зачета была выбрана неслучайно: она позволяет в рамках одного урока определить глубину понимания всей темы «Причастие» (а не отдельного раздела), выяснить уровень овладения коммуникативной, культурологической и языковедческой компетенциями каждого учащегося.

Учащимся, освобожденным от прохождения теоретического зачета, в качестве дифференцированного задания в это время предлагается выполнить следующий практико-ориентированный проект: «Тренажер по теме «Причастие». Данное практическое пособие впоследствии (при условии его успешного выполнения) может быть использовано для индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми, в качестве повторительно-обобщающего, домашнего или проверочного задания.

Наиболее целесообразно организовать работу в парах, чтобы не отвлекать остальных учащихся излишним шумом, но иметь возможность обсуждения путей решения поставленной задачи. Для работы группам выдаются различные сборники-практикумы.

Подводя итоги по работе над проектом, можно сказать, что внедрение проектной деятельности в образовательный процесс помогло повысить уровень информационной культуры и усилить мотивацию учащихся к процессу обучения.

Творческое название проекта:

«Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»

В.И.Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»

Предмет: русский язык

Класс: 7

Типология проекта: информационно-исследовательский

Резюме: проект направлен на формирование системы знаний учащихся по теме «Причастие», обучение навыкам социальной деятельности (самостоятельной работы, планирования и прогнозирования, поиска, обработки и создания информационного материала), развитие коммуникативных навыков, повышение познавательной активности через использование технологии проектного обучения.

1 часть. «Портфолио» кластеров по теме «Причастие».

Основопологающий вопрос:

«В чем заключается проблема определения причастия, как части речи?»

Педагогические проблемы и потребности: сложность и неоднозначность информационного поля по теме, недостаточный уровень навыков самостоятельной работы учащихся, слабая обеспеченность учебного процесса наглядными пособиями.

Цели.

Образовательные:

обобщающее повторение изученного по теме «Причастие» материала, закрепление полученных теоретических знаний;

развивающие:

активизация исследовательского и логического мышления; развитие информационной культуры, коммуникативных навыков; повышение мотивации к изучению темы;

воспитательные:

формирование интеллектуально-познавательной компетентности, навыков командной работы; воспитание бережного отношения к русскому языку.

Количество часов: 2

Структура проекта:

Проблемный вопрос	Темы исследования	Параграф учебника
1.Как определить причастие?	Причастие как часть речи (кластер)	132 - 134
2.Как образуется причастие?	Строение причастия (кластер)	136 - 138
3.Как отличить причастие от отглагольного прилагательного?	Правописание -нн- в причастиях (кластер)	139
4.Как писать не с причастием?	Правописание НЕ с причастием (кластер)	140
5.Как отличить краткое причастие от полного?	Две формы причастия (кластер)	133,140
6.Как отличить краткое причастие от краткого отглагольного прилагательного?	Краткая форма причастия и прилагательного (кластер)	100, 137

Этапы реализации проекта:

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Сроки реализации
Подготовка	Определение темы и целей проекта, аргументация	Урок

	актуальности работы	
Планирование	Формулирование проблем, предмета и объекта исследования и распределение задач между членами команд	
Исследование	Определение методов исследования и источников информации. Выдвижение гипотез решения проблем, разработка путей ее решения	
Результаты, выводы	Анализ информации, формулирование выводов и оформление результатов исследований	Домашнее задание
Представление (отчет)	Презентация творческих работ	Урок
Оценка результатов и процесса	Коллективное обсуждение и самоанализ	
Коррекция	Исправление ошибок и недочетов	Домашнее задание

Ожидаемые результаты:

- 1) практический внешний результат - «Сборник кластер-схем» по теме «Причастие»;
- 2) интеллектуальный внутренний результат - обобщение, закрепление и присвоение теоретических знаний по теме учебного материала (подготовка к теоретическому зачету).
- 3) повышение мотивации к обучению, улучшение успеваемости, снижение уровня тревожности;
- 4) повышение уровня социальных (метапредметных) навыков учащихся;
- 5) разработанные творческими группами учащихся под руководством учителя учебные материалы готовы к использованию в учебной деятельности.

2часть. Научное сочинение по теме «Причастие».

Основопологающий вопрос:

«Причастие – самостоятельная часть речи или особая форма глагола?»

ЦелиОбразовательные:

сопоставление и синтез сведений о причастии со знаниями о глаголе и прилагательном;

развивающие:

активизация исследовательского и логического мышления; развитие информационной культуры, письменной речи;

воспитательные:

формирование интеллектуально-познавательной компетентности, навыков самостоятельной работы; воспитание бережного отношения к русскому языку.

Структура 2 части:

1. План сочинения	2. Общее вступление	3.Вспомогательные проблемные вопросы
<p>1. Вступление. Проблема определения причастия.</p> <p>2. Основная часть. Морфологические и синтаксические признаки причастия.</p> <p>2.1. Признаки глагола.</p> <p>2.2. Признаки прилагательного.</p> <p>2.3. Проблема определения начальной формы причастия</p> <p>2.4. Строение причастия.</p> <p>3. Заключение. Определение причастия.</p>	<p><i>В русском языке существует 2 точки зрения на проблему определения причастия. Одни ученые считают, что причастие – это самостоятельная часть речи, другие – особая форма глагола. Какое из определений является наиболее точным?</i></p> <p><i>Попробуем самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос.</i></p>	<p>1.Признаки какой части речи являются постоянными у причастия и почему?</p> <p>2. Почему прилагательное не является особой формой существительного?</p> <p>3.Почему причастие не можем быть особой формой прилагательного?</p> <p>4. Инфинитив или форма м.р., ед.ч., им.п. является начальной для причастия?</p> <p>5.Суффиксы причастий играют формообразующую или словообразовательную роль?</p>

Ожидаемые результаты:

- 1) практический внешний результат – научное сочинение «Причастие – это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?»;
- 2) интеллектуальный внутренний результат - обобщение, закрепление и присвоение теоретических знаний по теме учебного материала (успешная сдача теоретического зачета).

Результаты деятельности учащихся: см. приложение № 9, 10, 11

Приложение №1

№ Урока	Поурочное планирование по теме «Причастие» по русскому языку в 7 классе		
1.	Причастие как часть речи		
2-3.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
4.	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми		
5.	Действительные и страдательные причастия		
6.	Краткие и полные страдательные причастия		
7-8.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
9.	Действительные причастия прошедшего времени		
10-11.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
12.	Страдательные причастия прошедшего времени		
13.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях		
14-15.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных		
16-17.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных		
18.	Морфологический разбор причастия		
19-20.	Слитное и раздельное написание не с причастиями		
21.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий		
22-23.	Проектная деятельность. Реализация проекта по теме «Причастие»: урок-исследование и урок-презентация		
24.	Теоретический зачет по теме «Причастие» в виде проекта «Научное сочинение»		
25.	Контрольный тест		
26.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте		
27.	Контрольный диктант		

Приложение №2

SWOT-анализ проблемных зон по теме «Причастие» (7 класс)

№п/п	Тема	Усвоили хорошо	Испытывают трудности	Сложно сказать
1.	Причастие как часть речи			
2.	Строение причастия			
3.	Краткая форма причастия и прилагательного			
4.	Не с причастием			
5.	Н/нн в причастии			
6.	2 формы причастия			

Приложение №3

Групповой план действий

№п/п	Действия	Комментарий
1.	Распределение обязанностей	
2.	Формулировка проблемного вопроса	
3.	Определение источников информации	
4.	Обобщение информации в схеме	
5.	Оформление работы	
6.	Подготовка выступления	
7.	Самоанализ	
8.	Вопросы, трудности	

Приложение №4

Критерии оценки доклада

Группы Критерии оценки	1	2	3	4
Обоснование темы, актуальность и практическая значимость	+	+	+	+

Полнота и логика изложения материала. Соответствие содержания доклада теме	+	+	-	+
Громкая и четкая речь, соблюдение регламента	-	+	+	-
Доступность изложения, обоснованность выводов, четкость ответов на вопросы	+	-	+	-
Отсутствие фактических и речевых ошибок	+	-	+	+
Итого	4	3	4	3

Приложение №5

Анкета участника проекта

- Что нового вы узнали во время работы над проектом?
- Какие рекомендации вы могли бы дать другим участникам проекта?
- Какие сложности возникли во время выполнения проекта?
- Кто в группе выступил в роли лидера?
- Случались ли во время выполнения проекта конфликтные ситуации в группе?
- В чем заключается опасность конфликтов в условиях командной работы?
- Удалось ли использовать все возможности группы?
- Легко ли вам было оценивать работы товарищей?
- Какую оценку вы бы рекомендовали поставить своей группе?
Аргументируйте свой ответ.
- Что бы вы назвали своим успехом, достигнутым в ходе проекта?
- Слаженно ли работала ваша группа?
- Как распределялись обязанности в вашей группе?
- Хотелось ли кому-то поменять свои обязанности, пробовал ли он это сделать?
- Должны ли в команде все действовать и рассуждать одинаково?

Н	рисунков												
	4.Сочетаемость компонентов: текст, цвет, фон												
	5.Функциональность ссылок, сопровождающих материал												
	6.Музыкальное сопровождение												
Р Е Ч Ь	1. Отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных ошибок												
	2.Стилистическая точность и целесообразность												
	3.Лаконичность												
	4.Свобода речи, выразительность												
Г Р У П П А	1.Командность												
	2.Индивидуальный вклад каждого члена группы	№1											
		№2											
		№3											
Ито г	24-20 баллов – «5» 19-16 баллов – «4» 15-12 баллов – «3»												

Приложение №7

Оценочная таблица

<u>Удач- ные наход- ки нашей груп- пы</u>	<u>Наиболее ценное в выступлен иях других групп</u>	<u>Информа ция, которой нам не хватило</u>	<u>Избыточ ная информа ция</u>	<u>Интерес- ные впечатле- ния</u>	<u>Рекоменда- ции одноклас- сникам</u>	<u>Глав- ные выво- ды</u>

Приложение №8

Плана самоанализа урока-проекта

1. Каковы цели и задачи урока, насколько они были реализованы?
2. К какому типу относится проект, почему?
3. На сколько уроков был рассчитан проект, почему?
4. Какие этапы проект были представлены на уроке?
5. Насколько четко была структурирована деятельность учащихся?
6. Какие исследовательские методы использовались в работе, на каких этапах?
7. Какова степень самостоятельности учащихся?
8. Как учитывались индивидуальные особенности учащихся?
9. Какие межпредметные связи удалось реализовать в ходе проекта?
10. Использовались ли современные информационные технологии?
11. Какова актуальность и значимость проблемы, лежащей в основе проекта?
12. Насколько грамотно были сформулированы гипотезы проекта?
13. Достаточно ли глубина анализа проблемы учащимися?
14. В чем продвинулись учащиеся в ходе реализации проекта?
15. Достигнуты ли в ходе выполнения проекта поставленные цели?
16. Преимущества и недостатки использования технологии проектного обучения при изучении данной темы?
17. Какой из этапов проекта оказался наиболее трудным для ребят и почему?
18. Что в следующий раз стоит сделать по-другому и почему?

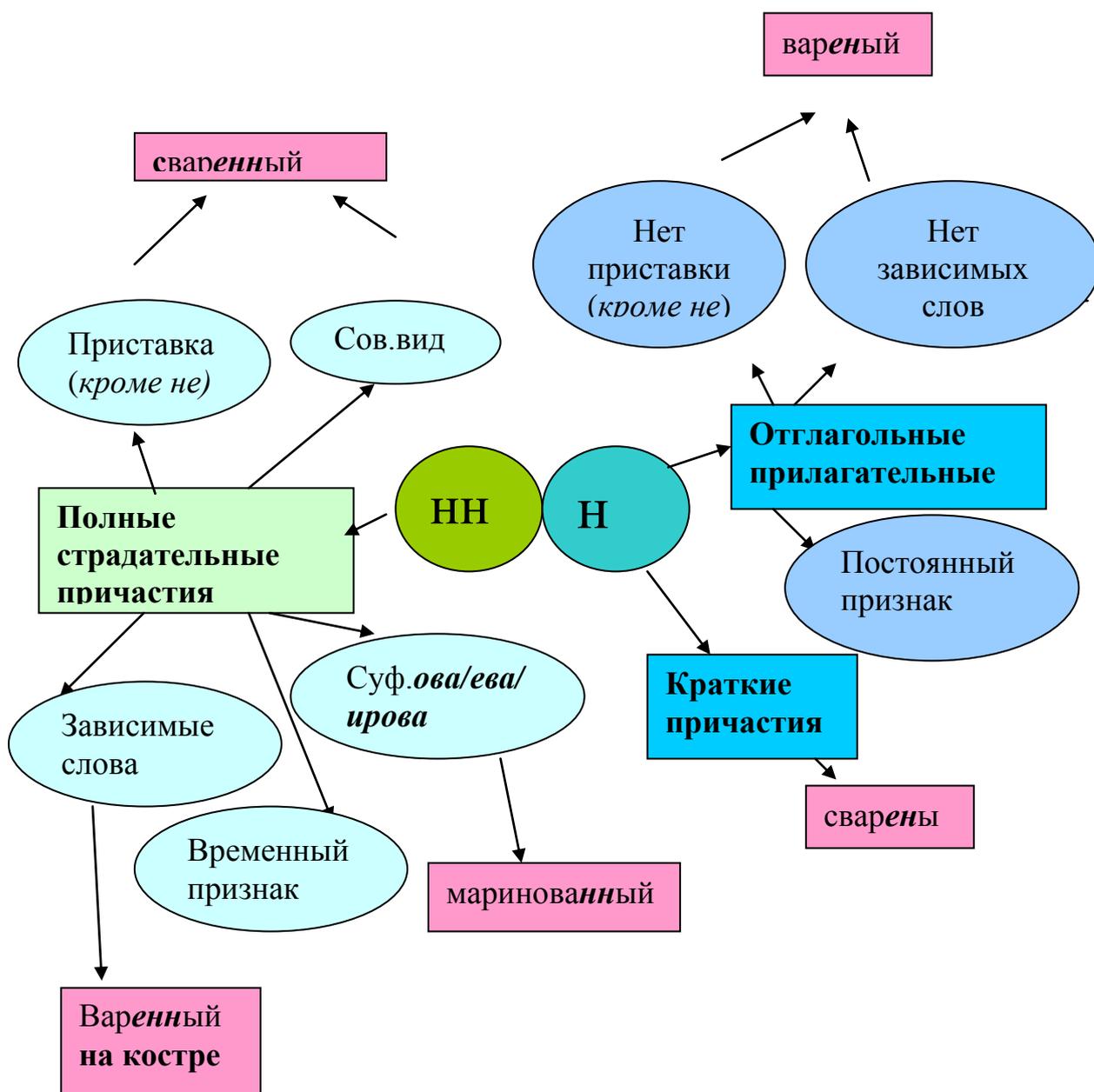
Приложение №9

«Портфолио» кластеров по теме «Причастие»,
выполненное учащимися 7 класса в ходе реализации
проекта по русскому языку

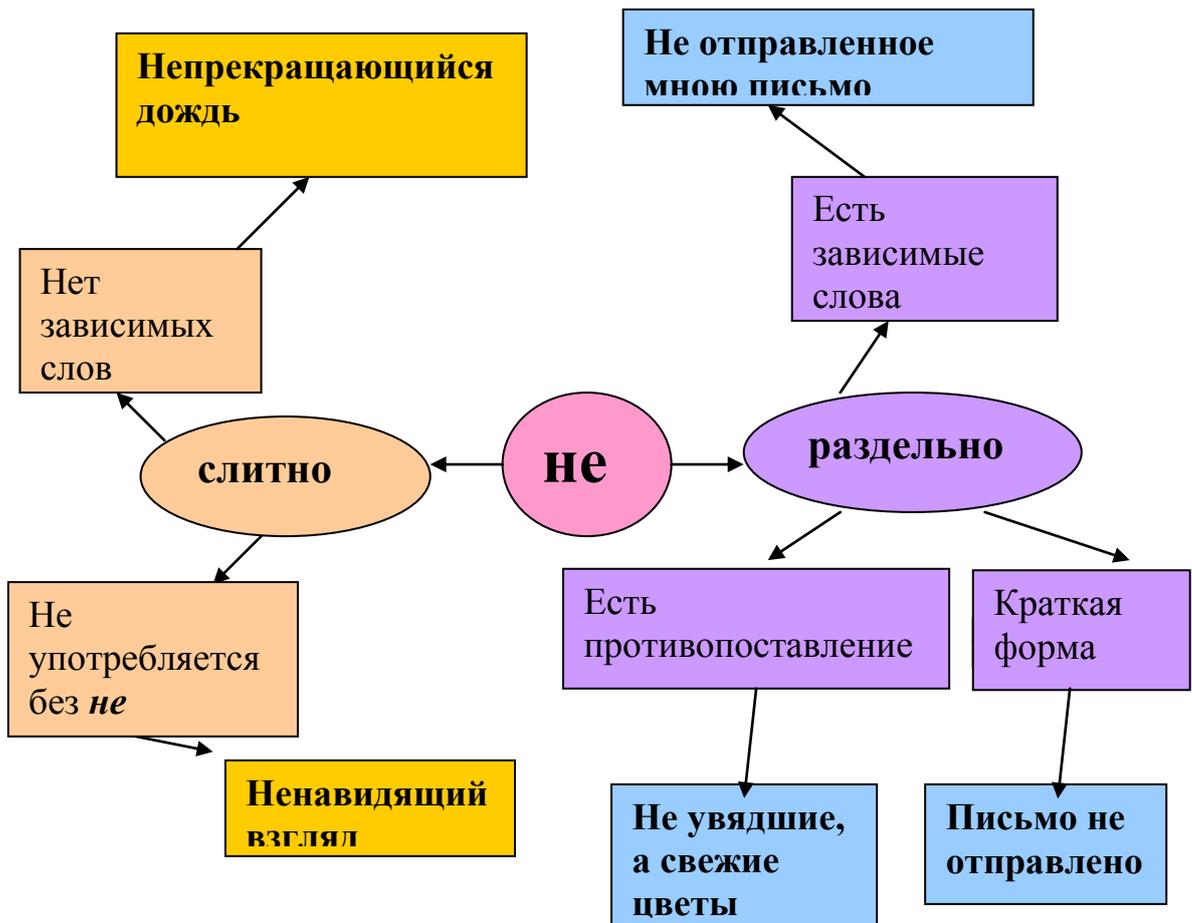
1. Причастие как часть речи



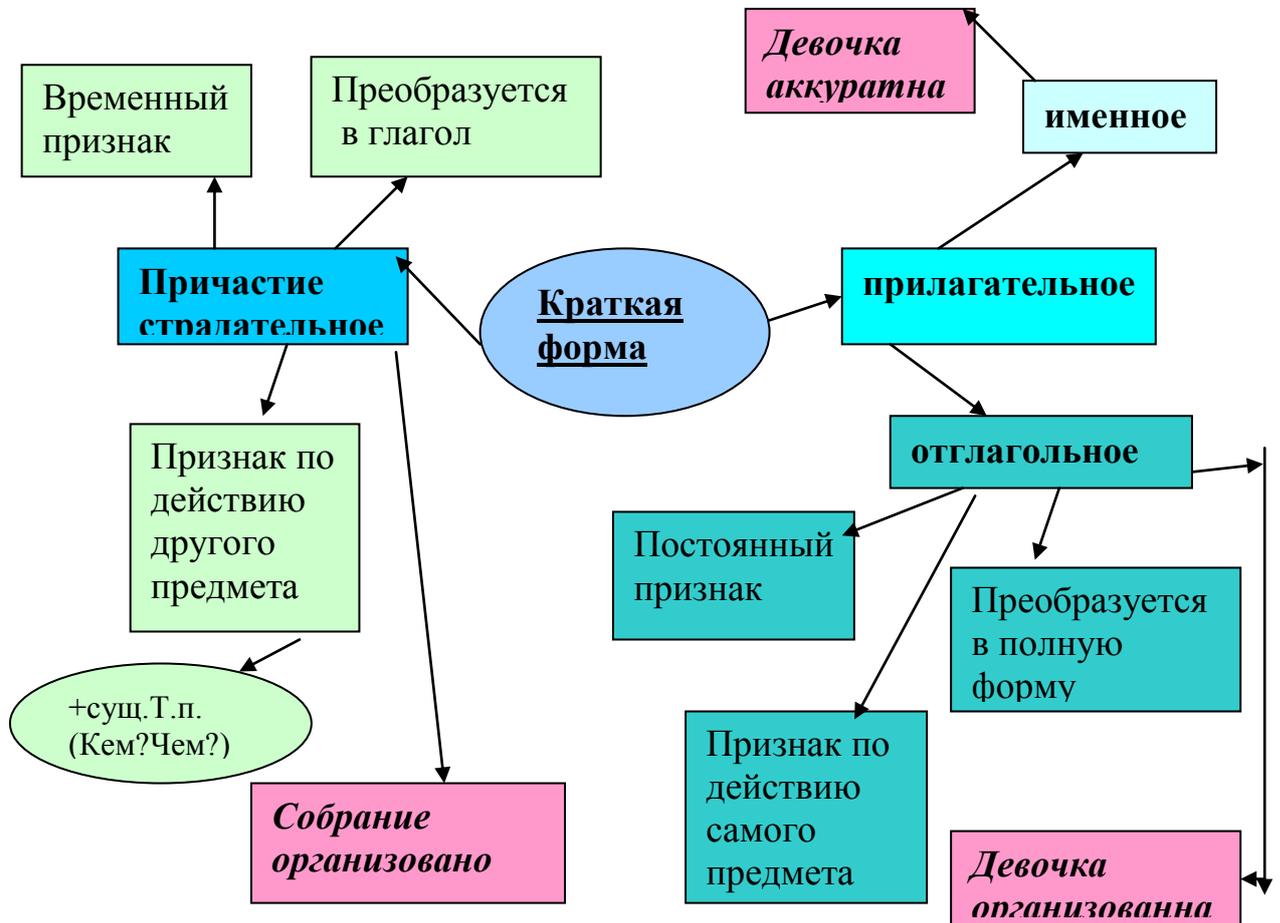
2. Правописание -нн-/-н- в причастиях



4. Не с причастиями



Краткая форма причастия и прилагательного



Приложение №10

Научное сочинение

«Причастие – самостоятельная часть речи или особая форма глагола?»

ученицы 7 класса Аскаровой Татьяны

В русском языке существует 2 точки зрения на проблему определения причастия. Одни ученые считают, что причастие – это самостоятельная часть речи, другие – особая форма глагола. Какое из определений является наиболее точным?

Попробуем самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос. Во-первых, мы знаем, что причастие обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства глагола и прилагательного, отвечает на вопросы «Какой? Что делающий?». Во-вторых, такие признаки, как способность изменяться по родам, числам и падежам, согласование с существительным, наличие полной и краткой формы, функция определения в предложении заимствованы у прилагательного. А наличие возвратности, вида, времени, возможность иметь при себе в качестве зависимых слов существительные и наречия – у глагола. Следует также отметить, что причастие образуется от глагола.

Какие признаки более важные: прилагательного или глагола? В ходе морфологического анализа мы видим, что признаки глагола у причастия являются постоянными, а прилагательного – непостоянными, следовательно, признаки, заимствованные у глагола, более значимы. Это, по-видимому, одна из причин, по которой причастие считают особой формой глагола. Тогда начальная форма причастия – инфинитив, как у глагола, а суффиксы причастия являются формообразующими и в основу не входят так же, как суффикс -ть у инфинитива или суффикс -л- у глагола прошедшего времени.

Но суффиксы причастий, кроме грамматического значения, имеют еще и лексическое: по ним определяется тип причастия (действительное или

страдательное). Значит, они выполняют и словообразовательную функцию, т.е. создают новые слова, а не формы слов. Тогда причастие все-таки будет являться самостоятельной частью речи.

Таким образом, получается, что оснований спорить у ученых-лингвистов по поводу определения причастия более чем достаточно, так как причастие – это уникальная по своим признакам часть речи.

Приложение №11

Отслеживание результатов внедрения технологии проектного обучения при изучении темы «Причастие» по русскому языку в 7 классе						
№ п/п	Фамилия, имя ученика (-цы)	Рез-ты зачета и теста по теме		Самооценка общеучебных умений: «Проект помогает...»	Взаимооценка навыков командной работы: «Проект учит...»	Педагогический комментарий
1.	Аскарова Т.	5	5	планировать работу	не бояться предлагать свой вариант решения	Освобождена от зачета
2.	Афанасьева Л.	4 <i>Докл</i>	3	учиться выступать на публике	слушать других	Речевые ошибки в докладе
3.	Бутусов В.	3	3	работать с информацией	слушать и слышать	Результаты подтвердились
4.	Волков А.	3	3	понимать свои трудности		Стал смелее высказывать свое мнение
5.	Димитриади.В.	3	2	учиться доказательности, аргументированности	слушать и слышать	Результаты выше ожидаемых
6.	Емельянов И.	4	4	работать с информацией	доверять группе	Стал внимательнее Научился ответственности
7.	Железова Л.	5 <i>Докл</i>	5	учиться выступать на публике, отвечать на незапланированные вопросы	быть лидером, помогать тем, кто нуждается в помощи	<i>Освобождена от зачета</i> Результаты выше ожидаемых
8.	Ильин И.	3 <i>Докл</i>	4	анализировать информацию, критически ее оценивать	брать на себя ответственность за результат	
9.	Кашурин Д.	3	4	систематизировать, обобщать информацию	анализировать свое поведение	Проявились лидерские качества, результаты выше

						ожидаемых
10.	Кривошеев Д.	4	3	проанализировать пробелы в теме	спрашивать совета у членов группы	Стал лучше ориентироваться в материале
11.	Курганов М.	3	3	выделять главное, определять понятия, сравнивать	ответственности и вниманию к одноклассникам	Научился разделять главное и второстепенное
12.	Лесина М.	3	3	работать с информацией	не бояться ошибиться	Стала смелее высказывать свое мнение
13.	Малов Д.	5	4	искать ответы на вопросы, решать проблемные задачи	выделять главное, определять понятия, сравнивать	Стал лучше ориентироваться в материале
14.	Пилина Н.	3	4	творчески перерабатывать информацию	помогать тем, кто просит о помощи.	Улучшила навыки самоанализа
15.	Сербин А.	3	3	искать ответы на вопросы, думать, спорить	сотрудничеству	Научился прислушиваться к мнению ребят
16.	Степанова А	4	3	выделять главное, определять понятия, сравнивать	анализировать свое поведение	Улучшила навыки самоанализа
17.	Страхова К.	4 <i>Докл</i>	4	выбрать наилучший путь достижения цели	самоанализу	Нет четкости в ответах на вопросы
18.	Харитонов А.	4	4	думать, спорить, определять источники информации	принимать помощь одноклассников	Стал лучше ориентироваться в учебном материале
Итого: «5» - 3, 3; «4» - 6, 7; «3» - 9, 8; «2» - 0, 0.				Выводы: применение технологии проектной деятельности при подготовке к теоретическому зачету по теме «Причастие» в 7 классе позволило создать условия для усиления мотивации учащихся к углубленному самостоятельному изучению темы, организовать взаимопомощь по устранению пробелов в знаниях, повысить уровень общеучебных компетенций учащихся.		

Литература:

1. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - Москва: Сентябрь, 1996. Зверева Н.М. Практическая дидактика. - Москва: Педагогическое общество России, 2001.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. -255с.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - Москва: Педагогика, 1989.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-3-е изд., испр. И доп.-М.: АРКТИ, 2006.-80с.